

**Конспект родительского собрания МБДОУ «Детский сад №7»  
средняя группа «Дельфинчики»  
Марафон: «Путешествие в страну Знаний»**

Составила воспитатель:  
Жемчугова Е.А.

Ход собрания:

1. Приветствие.
2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.
3. Квест - игра «Путешествие в страну Знаний».
4. Планируемые результаты развития ребенка на конец средней группы.
5. Разное.
6. Рефлексия «Пожелания».

1. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады встрече с вами. Вот и начался новый учебный год. Мы надеемся, что вы с детьми хорошо отдохнули за лето и приглашаем вас в путешествие в страну знаний.

Дети наши стали на год взрослее и немного изменились, а какие новые качества они приобрели, мы расскажем вам сейчас.

## **2. Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

Возраст 4-5 лет очень благоприятный, дети в это время спокойные, покладистые, послушные. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Ребенок 4-5 лет уже имеет представление о том, как надо и как не надо себя вести. Но бывает так, что ребенок хорошо ведет себя не со всеми, а только в присутствии наиболее значимых для него людей. Он уже начинает жаловаться на детей о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какие-нибудь требования. «Заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил правило как необходимое, и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать разъяснения по поводу «границ» действия правила.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок реагирует повышенной обидчивостью.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но на ряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному

общению со взрослыми. Теперь ребенка интересуют причины и следствия разных явлений. Поэтому будьте терпеливы и внимательны, чтобы снова и снова отвечать детям.

Читайте и рассказывайте детям волшебные сказки, в которых отчетливо выделены хорошие и плохие герои. Не спешите показывать иллюстрации к сказкам, пусть ребенок представит своего сказочного героя. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Через сказку ребенок находит собственное решение своих проблем. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать.

У детей этого возраста ярко проявляется интерес к игре. Теперь дети могут играть самостоятельно, без помощи взрослых. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. Предлагайте ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.

Говорить ребенку о том, какой он замечательный, конечно же нужно, но этого мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями, навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничто не зависит.

А сейчас «1,2,3 – стали все детьми». «Вокруг себя 2 раза повернись и на занятии по математике очутись».

*Квест - игра «Путешествие в страну Знаний».*

*Задачи: познакомить родителей с тем, как дети должны правильно считать до 3 и уметь соотносить цифры 1-3 с количеством.*

- Жил-был царь. Решил он в своем царстве все пересчитать. Ехал и считал деревья, цветочки и грибы. Но когда вернулся домой – все позабыл. И очень расстроился. Как вы думаете, что нужно было сделать царю? (Все записать с помощью цифр). Но царь не умеет записывать количество с помощью цифр. Хотите помочь царю записать количество всего, что есть в царстве с помощью цифр?

*Родители садятся за столы, на которых предварительно разложены карточки и наборы с цифрами.*

- Давайте расскажем царю, как надо правильно считать.

А сейчас самостоятельно запишите количество всего, что вы видите в царстве. Молодцы! Царь благодарит всех за помощь.

*Задача: показать родителям, как в игре формировать пространственные представления у детей.*

Царице тоже нужна ваша помощь. Она просит пойти в ее парк и нарисовать все, что вы там увидите. Рисовать можно не только красками или карандашами, картину можно изобразить, выкладывая геометрические фигуры. (Перед каждым на столе лежит геометрическое лото и лист с нарисованной березой). Нарисуйте над березой солнце. Справа от березы нарисуйте дом. Слева от березы посадите елку. Перед березой положите мяч. Молодцы, и с этим заданием вы справились!

*Задача: познакомить родителей с дидактической игрой на умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше» - «позже», на собственном опыте понять, как заниматься с детьми составляя рассказ по картинкам, отвечая полным предложением.*

В библиотеке царя кто-то навел беспорядок, давайте поможем царю разложить все карточки по порядку. Для этого надо внимательно рассмотреть картинки и определить, что было вначале, а что произошло потом. Какие вы грамотные, родители, и в этом задании все справились!

*Задача: познакомить родителей с дидактической игрой на развитие слухового внимания и умения считать до 3, соотнося цифру с количеством. За хорошую и слаженную работу Царь-батюшка приглашает нас с вами в гости, но...*

Попасть в царство «Правильной речи» можно только по пропуску, а пропуском является карточка, на которой нарисовано вот столько (карточка с цифрой 3) одинаковых предметов.

Родители подходят к столу, на котором находятся карточки с изображением предметов. Карточек, на которых нарисовано три одинаковых предмета столько же, сколько детей. Кроме этого есть карточки с изображением трех разных предметов, двух, четырех одинаковых предметов.

*Задача: познакомить родителей с элементами занятия по развитию речи, показать дидактическую игру «Опиши игрушку», развивающую связную речь ребенка, познакомить с упражнениями на определение нужного звука в слове, и на закрепление в речи предлогов, определяющих положение в пространстве.*

Предъявив пропуск, родители берут стулья и садятся полукругом на ковер.

В гости к царю с выступлением приехал цирк с дрессированными животными. Отгадайте загадку: «С хозяином дружит, дом сторожит, сидит у крылечка, хвост колечком?». Правильно – это собака. Давайте расскажем про собаку. Это..... Она.... (какая?). Она умеет ..... Она любит....

Давайте произнесем слово СОБАКА так, чтобы было слышно звук [с].

-А это кто? *Лиса.*

Давайте расскажем про лису. Произнесем слово ЛИСА так, чтобы было слышно звук [с].

-Машина катает только тех животных, в названии которых слышится звук [с].

Звери хотят поиграть в прятки. Хотите с ними поиграть? Они будут прятаться, а мы будем их искать. Закрывайте глазки.

-Где спряталась собака (лиса, лягушка и т.д.)? (Собака спряталась под(на) стол, за машину).

*Животные прощаются и уезжают.*

«Вокруг себя два раза повернись и на родительском собрании очутись».

Уважаемые родители, вы почувствовали себя детьми? *Ответы родителей.* И сейчас вы имеете представление, чем же занимаются ваши дети на занятиях в детском саду. Эта сложная работа и без Вашего участия мы не сможем получить хороших результатов. Давайте работать в одной команде!

А чему же должны научиться дети к концу средней группы?

**Планируемые результаты развития ребенка на конец средней группы.**