

**Российская Федерация, Камчатский край,  
г. Вилючинск, ул. Вилкова, 31  
Тел/факс: (8-415-35) 2-30-66**

## **Экологический проект «Берегите лес»**



**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №7»  
«Русалочка»**

**Выполнила воспитатель  
Шаронова Кристина Эдуардовна**

**2019**

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Во все времена лес имел большое значение в жизни людей, существовали лозунги «Лес – это наше богатство!» и «Берегите лес!».

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Зеленые насаждения деревьев - как стихийные, так и контролируемые - имеют большое влияние на здоровье людей. Лес способен преобразовать часть загрязнений, особенно атмосферных. Поэтому следует всегда помнить что лес - наше богатство, и бережно и рационально его использовать.

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

Обострение экологической проблемы в мире диктует необходимость интенсивной работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.

Важно развивать у детей интерес к изучению природы родного края, расширять знания детей о растениях и животных леса, их внешнем виде, повадках, приспособленности к жизни, взаимосвязях. Воспитывать чувства гордости за родную природу, бережного отношения к ней.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лес – это «зеленые легкие» нашей планеты. Роль леса в жизни человека очень велика. Говоря о значении леса, прежде всего, необходимо отметить, что лес – это источник жизни на земле. Почти все, что растет в лесу, и все, кто живет в лесу, используются в пищу как человеком, так и представителями фауны леса – грибы, ягоды, орехи, листья, лесная дичь и животные. Лес богат лекарственными растениями, которые используются и животными и в практике народной медицины. Деревья представляют наибольшую ценность – древесина используется при изготовлении мебели, бумаги, постройке домов и других сооружений, в качестве твердого топлива.

Велико и экологическое значение леса. Деревья и растения насыщают воздух кислородом, образуя вокруг леса благоприятную атмосферу. С пребыванием человека в лесу связан и благотворный психофизиологический эффект, вызванный зеленым цветом, который является сильным успокаивающим средством. Леса играют большую роль в круговороте воды и имеют почвозащитное значение. Благодаря испаряемой из лесной почвы влаге повышается влажность воздуха.

Замечательный русский писатель М.Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«Берегите лес».**

### **Автор проекта:**

Воспитатель Шаронова Кристина Эдуардовна.

### **Участники проекта:**

Воспитатели, родители, дети старшей группы.

### **База экспериментальной работы:**

МБДОУ «Детский сад №7» г.Вилючинск, ул.Вилкова, 31.

### **Сроки работы**

25 октября – 29 октября 2019 г.

### **Тип проекта:**

Тип проекта:

1. По доминирующей в проекте деятельности: творческий, игровой, познавательный, исследовательский.
2. По содержанию – интегративный (включает ребенка и его семью).
3. По характеру участия ребенка в проекте – участник от зарождения идеи и до получения результата (исполнитель).
4. По характеру контактов – в контакте с семьей.
5. По количеству участников – групповой (дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы).
6. По продолжительности – краткосрочный (1 неделя).

**Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект:** скудные знания детей об окружающем мире, экологии.

**Цель проекта:** формирование у детей культуры поведения, направленное на сохранение природных ресурсов и расширение представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

## **Задачи проекта**

1. Сформировать и обобщить у детей элементарные экологические представления о лесе, его обитателях. Подвести детей к пониманию того, что в природе все взаимосвязано.

2. Формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений) через ознакомление с правилами поведения на природе.

3. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса, развивать поисковую деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы.

4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту растительного мира природы, бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям.

### **Цели – ориентиры для педагогов детского сада:**

- Развивать социально - профессиональную компетентность и личностный потенциал.
- Создавать условия для развития проектной деятельности. Стимулировать поиск детьми необходимой для решения задач проекта информации.
- Помогать каждому ребенку, реализовать свои индивидуальные интересы в познании окружающего мира.
- Учить отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.
- Ориентировать родителей на организацию совместных прогулок в лесу с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность.

### **Цели – ориентиры для родителей (семьи воспитанников):**

- Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению

окружающего мира.

- Освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании.
- Создавать в семье благоприятные условия для развития личности, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.
- Объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.
- Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об экосистеме леса.
- Помогать ребенку, осуществлять поиск информации на экологические темы.
- Воспитывать осознанное и бережное отношение к окружающей среде.

**Формы работы над проектом:**

- ü Экскурсии (родители с детьми).
- ü Наблюдения.
- ü Беседы по теме.
- ü Чтение художественной литературы.
- ü Рассмотрение иллюстраций.
- ü Проведение игр.
- ü Исследовательская деятельность.
- ü Детское художественное творчество.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

- ü Расширятся знания детей о лесе.
- ü Сформируются элементарные экологические представления о лесе.
- ü Сформируется представление о необходимости сохранения природных объектов.

• Бережного отношения к природе, овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

• Активное участие родителей в реализации проекта.

***Для детей:***

- формирование элементарных представлений о лесе, его обитателях;
- расширение и закрепление знаний и представлений детей о лесе, как одном из условий существования жизни на Земле;
- знание правил поведения в природе;
- представления о последствиях неправильного отношения к природе леса, формирование понимания последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений);
- развитие связной речи, обогащение словаря детей;
- воспитание эстетического восприятия, способности видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой леса.
- воспитание убеждения о необходимости бережного и осознанного отношения к природе, желания её беречь и охранять;
- формирование у детей культуры поведения, направленной на сохранение природных ресурсов;
- интерес к совместной исследовательской деятельности «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»;
- элементы творческого мышления.

***Для педагогов:***

- интерес к новому виду сотрудничества с семьей;
- мотивация использования метода проектов в педагогической деятельности;
- умение планировать проектную деятельность.

***Для родителей:***

- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- активная позиция в создании условий для исследовательской деятельности;
- интерес к познанию природы родного края;
- понимание важности бережного отношения к лесу;
- понимание необходимости формирования у дошкольников правильного поведения в лесу;
- расширение кругозора экологических знаний;
- интерес к новому сотрудничеству с ДОО.



## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

### «Берегите лес»

#### *1 этап - Подготовительный:*

- Актуальность данной проблемы.
- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по теме проекта.
- Подбор материала, игрушек, дидактических игр, атрибутов для игровой, познавательной деятельности (уголок природы).
- Подбор материала для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
- Проведение анкетирования родителей «Экологическое воспитание в нашей семье».
- Составление перспективного плана.
- Разработка конспектов занятий и тематических бесед.
- Составление картотеки дидактических игр по воспитанию и развитию у дошкольников экологического воспитания.

#### *2 этап – Практический:*

#### Перспективный план реализации проекта

<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>
<i>Беседы с детьми и презентации</i>	
«Что такое лес»	Воспитатель, дети
«Как лесные звери поводят зиму в лесу»	Воспитатель, дети
«Как люди помогают лесным обитателям»	Воспитатель, дети
«В лесу пожар»	Воспитатель, дети
«Деревья зимой»	Воспитатель, дети
Презентация о правилах поведения «Берегите лес»	Воспитатель, дети
Презентация «Защитим лес от мусора»	Воспитатель, дети
<i>Ознакомление с литературой</i>	
Русские народные сказки, былины, пословицы, скороговорки, загадки	Воспитатель, дети
В.Бианки, «Стыдно перед соловушкой»	Воспитатель, дети
К.Д. Ушинский «Дятел»	Воспитатель, дети
Г.Скребицкий «Березовый сок»	Воспитатель, дети
А. Усачев «Мусорная фантазия»	Воспитатель, дети

Н.Сладков «Сказки леса»	Воспитатель, дети
<i>Художественное творчество</i>	
Пластилинография «Чудо-дерево»	Воспитатель, дети
Исследовательская деятельность	
Выявление свойств дерева	Воспитатель, дети
Наблюдение за деревьями и кустарниками	Воспитатель, дети
Экологическая акция	
Изготовление кормушек для птиц	Воспитатели, дети, родители
«Покормите птиц»	Воспитатели, дети
Дидактические игры	
«Четвертый лишний»	Воспитатель, дети
«Узнай и назови»	Воспитатель, дети
«Что было бы, если бы леса исчезли...»	Воспитатель, дети
Подвижные игры	
«Охотники и зайцы»	Воспитатель, дети
«У медведя во бору»	Воспитатель, дети
«Хитрая лиса»	Воспитатель, дети

**3 этап – Итоговый:**

1. Коллективная работа - пластилинография «Чудо-дерево».
2. Интерактивный плакат «Берегите лес».