

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол № 28.05.2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующую МБДОУ  
«Детский сад  
Аманова А. Н.  
28.05.2021 года

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного  
дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №

Разработала  
Зам. зав. по УВР Л.  
Музыкальный руководитель

г. Вилючи 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

#### ШВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 1 «Творческое освоение»

Модуль 2 «Праздники»

Модуль 3 «Фольклорные праздники»

Модуль 4 «Физкультурные мероприятия»

#### IV. ТРАДИЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

#### V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## I. Особенности воспитания дошкольного процесса

МБ ДОУ «Детский сад №7» с 2008 года в городе-посёлке Южнорванск являются детьми дошкольного воспитательного процесса, ДОУ Южнорванск стало приоритетным. стала администрация г. Вилучинска, прекращена деятельность в законбразовании с модели процесса воспитания и обучения моменты их жизнедеятельности с деятельности ДОУ.

Воспитательность, направленная создание условий для самоопределения основ культуры и нравственных ценностей в российском обществе правил и норм поведения в семье и государства, гражданственности, уважения к памяти Героев Отечества, закону и правопорядку, поколению, взаимного уважения, бережного отношения к наследиям культуры и природы и окружающей среде. Обучение процесс, основанный на принятии в обществе правилах и нормах семьи, общества и государства. Основы воспитательной деятельности МБ ДОУ формирования общей культуры личности образа жизни, развития их социальности.

интеллектуальных, физических качеств, ответственности ребенка, культуры поведения.

## II. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это воспитание высоконравственной, компетентной, принимающей судьбу Отечества как ответственность за настоящее и будущее духовных и культурных традиций многонациональной Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, для нашего общества ценностями (такими как мир, знания, культура, здоровье, чести и достоинство) является создание условий для воспитания обучающихся социальными навыками и традиций того общества, в котором они живут. Развитие социально значимых навыков и традиций – это одна из основных задач воспитания в дошкольном и юношеском возрасте.

К наиболее важным относятся

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом семьи (братом (сестрой), внуком (внучкой) или младшими членами семьи; выполнять домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, «своевременно и качественно» как в учебных занятиях, так и в начатом деле до конца;
- знать и любить свой родной край, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за растениями, животными).

к л а с с

или дома, заботиться о своих  
возможности, о бездомных животных  
птиц в морозные зимы; не засорят  
водоемы);

- проявлять миролюбивость, избегать конфликты,  
решать спорные вопросы, не прибегая к  
силе;
- стремиться к совершенствованию, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным;
- соблюдать правила личной гигиены,  
образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание,  
стремиться устанавливать хорошие  
отношения, уметь прощать обиды, защищать слабых,  
помогать нуждающимся в этом людям,  
людям иной национальности и  
имущественного положения, людям  
возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, быть  
уверенным в себе, непохожим на других ребят,  
собой цели и стараться  
действовать самостоятельно, без  
помощи других.

Программа дошкольного бюджетного  
образовательного учреждения  
совершенствования преподавательского  
кадрового состава  
охватывает важнейшие сферы  
физического  
развития дошкольника. Закладывает  
развития, воспитывает гармонию  
взаимоотношений в мире,  
создает условия для  
физического здоровья.



### Ш. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛ

Практическая реализация цели и зад  
рамках следующих направлени  
представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль 1

##### Творческие соревнования

Творческие соревнования  
ребенком сразу по нескольким  
разв, и эстетическое во  
во время творческих сорев  
происх, воспитательных усилий.

Творческие соревнования  
развитию ребенка, которое предполагает  
смыслового восприятия произведений и  
образит, становление  
окружающему миру

Творческие соревнования  
способствуют

- 1) Присвоение и ценностей, принятых  
моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие и взаимодействия реб  
сверстниками.
- 3) Становление ответственности, целенаправ  
собственных действий.
- 4) Развитие и эмоционального  
отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование к совместной деят
- 6) Формирование отношения и чу  
к своей семье и сообществу детей и

7) Формирование живых установок к раз- творчества.

8) Формирование в быту, социуме, творческое мероприятие сада, это продолжение и расширение об- получают участие, ребенок получает опыт по взаимодей- реализуют общие задачи. Родитель учит Ребенок получает опыт участия в конкур- относиться к соревнованиям, системой оценки.

МБДОУ «Детский сад №7» проводит творческие различные конкурсы, выставки, смотр

Процедуры подготовки и проведения мероприятий - овладение речью как средством общения; - обогащение активного словаря; - развитие речевого творчества; - развитие зрительной памяти и внимания; - восприятие и понимание на слух тек- литературы

Дети знакомятся с детской литературой, конкретной формой проведения мероприятий календарным планом воспитательной работы

ДОУ помогает подготовиться семье к консультации родителей по созданию подготовке. Педагогами проводятся мероприятия

ДОУ помогает подготовиться семье к консультации родителей по созданию подготовке. Педагогами проводятся мероприятия



и их трудности, быть терпимыми в адекватно бро  
помощь в развитии детей дома.

## Модуль 2

### Праздники

Праздники благотворно влияют на ра  
ребенка: памяти, внимангия;с фсеорзуд адютя пра  
ребенка, для закрепления знаний, по  
способствуют его нравственному восст  
коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей,  
деятельнляжтиэ.тихД целей на празднике  
представления. Они позволяют детям рас

Подготовка к празднику является от  
занятиях по развитию речи и музыке.  
танцева лвыинжъен ияд не просто так, а д  
продемонстрировать все свои умения род  
получить за это подарки, которые тож  
мотивации ребенка. Таким образом,ь во  
ребенку, для чего проводится то или ин  
когда у малыша есть конкретный стимул,

В вторых, праздодниую возможность для ро  
представление о тэвмаимюшн оце нриеяб енкжс  
другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду  
навыки своего ребенка с умениями свер  
то проблемные моменты, над котор юмгио с  
педагоги могут оценить поведение реб  
общителен, не стесняется ли он, и дост

Педагогический коллектив вправе не проводить мероприятия в сельских группах, потому что родителям нежелательно присутствие детей на празднике. Во время эпидемиологически неблагоприятного периода, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме утренников: День осени, Новый год, Рождение Победы, а также утренников. Конкретные мероприятия определяются календарным планом воспитания.

### Модуль 3

#### Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия отличаются от остальных видов досуговой деятельности тем, что направлены на раскрытие традиций и культуры народа, знакомство детей с отечественным и зарубежным фольклором народов мира, их обычаями и традициями.

При проведении фольклорного мероприятия используются различные сценарии. Например, это могут быть утренники, конкурсы, викторины. После этого выстраивается композиция, включающая в себя различные мероприятия. Сценарии мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорных мероприятий, должны учитывать важность и необходимость взаимодействия с родителями дошкольников. Например, показать ребятам игрушки разных народов России, где и как их делают (деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных), без посещения музеев, выставок, конкурсов.

помощи взрослого при рисовании «Информационных игр».

В основе фольклорных мероприятий воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование нравственных норм и ценностей
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения
- социализация, развитие коммуникативных навыков

В процессе проведения фольклорных мероприятий разных видах деятельности, организации природосообразности детей: игровой, коммуникативной.

#### Модуль 4

##### Физкультурные мероприятия.

Физкультурные мероприятия вводятся в программу для дошкольников. – Физкультура как средство формирования интереса ребёнка к спорту, формирования мотивации здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОУ проводятся с праздниками, развлечениями, досугами. Форма и тема определяется календарным содержанием программы.

Физкультурно-спортивная работа способствует созданию условий для полноценного проживания дошкольниками основ базовой культуры психических и физических качеств в индивидуальными особенностями каждого ребёнка, его жизни и общения в обществе.

Физкультурно-спортивная работа в детском саду осуществляется в соответствии с принципами развивающей педагогики и оздоровительной работы.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (подпись Президента Российской Федерации) администрация образовательного учреждения

несет ответственность за жизнь и здоровье  
процесса.

Привлекая к работе родителей и дошкольных  
образовательное учреждение формирует  
употребления психоактивных веществ среди  
(законных представителей) №1

Ключевыми направлениями профилактики  
употребления психоактивных  
методическое, информационное.

#### IV. ТРАДИЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная работа всегда была  
ДОУ и в процессе работы сформировались  
являются неотъемлемой частью в деятельности  
поскольку способствует эффективной  
образовательной среде создает комфортные условия  
личности каждого ребенка. Традиции  
обязательной частью каждого модуля.

Традиции привнесены прежде всего на собраниях  
родителей и педагогов детского сада  
формирования и укреплении дружеских отношений  
воспитательного процесса.

Традиции помогают ребенку учиться с  
чувству сопричастности сообществу людей  
событий и выбирать способы действия.  
саду и их передача следующему поколению  
нужная работа. В работе с детьми принимают  
участие вместе с родителями и педагогами  
детской психологией связаны с детством  
детском саду, как, например, в детском саду.

## У. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитанников по выбранным детским садом направлениям основных проблем воспитания и обучения дошкольников.

Самоанализ осуществляется ежегодно организацией с привлечением (при необходимости) администрации образовательной организации. Основными принципами работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности ориентиром экспертов на уважительное отношение к воспитанникам, так и к педагогам, процесс;

- принцип приоритета анализа сущности ориентиром экспертов на изучение показателей, а также их влияние на деятельность, характер общения и отношения педагогами;

- принцип развивающего характера ориентиром экспертов на использование совершенствования воспитательной деятельности постановки ими цели и задач в воспитательной работе, адекватного содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за развитие воспитанников, ориентиром экспертов на личностное развитие каждого ребенка как воспитанника (в котором детский сад

другими социальными институтами), т  
саморазвития детей.

Направления анализа зависят от Основ  
объектами анализа организуемого в ДОУ

1. Результаты воспитания, социализации

Критерием, на основе которого осущ  
динамика личностно-психического развития каждой групп

Осуществляется анализ воспитателям  
заведующего или старшим воспитателем  
результатов на заседании педагогическо

Способом получения информации  
социализации и саморазвития воспита  
наблюдение. Внимание педагогов сосред  
какие прежде существовавшие проблемы л  
удалось решить за последние учебные иг р  
и почему; какие новые проблемы появили  
педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совме

Критерием, на основе которого осущ  
наличие в детском саду комфортной и  
деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителе  
воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации  
саду совместной деятельности детей и  
родителями, педагогами, другими  
результаты обсуждаются на заседании пе  
Внимание при этом уделяется, связ

-качеством проводимых общесадовских  
-качеством совместной деятельности

-качеством проводимых экскурсий, эк  
- качеством организации творческих и  
фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспит  
перечень выявленных проблем, над к  
педагогическому коллективу.

Пл а м е р о п р и я т и й п о р а н н е й п р о ф и л а к т а л к о г о л и з м а , н а р к о м а н и и и в о с п з д о р о в о г о о б р а з а ж и з н и у д е т е й д о

**Ц е л ь:** В о с п и т а н и е л и ч н о с т и д о ш к о л ь н и к а , а л к о г о л я и т а б а к а .

**З а д а ч и :**

1. В в е с т и в в о у с ч и б н о е л ь н ы й п р о ц е с с , к а к а н т и н а р к о г е н н у ю п о д г о т о в к у д о ш к о л ь н и к а
2. В о с п и т ы в а т ь у д о ш к о л ь н и к о в у с т о й ч и в о н а р к о м а н и и , д р у г и м в р е д н ы м п р и в ы ч к а р е б е н к у к р у ж е н и ю :

➤ а к ц е н т и р о в а т ь в н и м а н и е р е б е н к а н о р г а н и з м

п о л е з н ы х в е щ е й и р а з р у ш а ю щ и х е г о в р

➤ о б ь я с н и т ь , п о ч е м у х о р о ш о в с е т о , в л и я е т н а р о с т и с и л у р e б e н k a ; p

➤ п о м о ч ь п о н я т ь , п о ч e m y л e k a p c t b a n a n a p k o t и к и д e л a ю т з d o p o в o г o б o л ь н o г o

➤ п o m o ч ь y c в o и т ь д e т я м п p a в и л a п o c

➤ в o c п и т a т ь в р e б e n k e н e з a в и c и м o c t м н e н и e т и н а и д o в o д у у д р у г и х ; y м e т x o ч e т y п o т p e б л я т ь n a p k o t и к и , k y п o т p e б л e н и e .

3. O б ь e d и н и т ь y c и л и я п e d a g o г o в , p o d и т e л « a n t и n a p k o t и ч e c k o г o » и м м у н и т e т a у d o

№	С о д е р ж а н и е	С р о к и	И с п о л н и т
<b>1. O p g a n и з a ц и o n н o - п e d a г o г и ч e c k a я p a б o т a</b>			
1.	П o d г o t o в и т ь б a n k д a n n ы х c o ц и y м e м и k p o p a й o n a М Б Д	с e n т я	З a м . з a в . п c o ц . п e d a г o в o c п и т a т e л п e d a г c o и г x o л
2.	O ф o p м и т ь б a в y c д и н и н и a	с e n т я	З a м . з a в . п



3.	Изучить -бытмсе вйнео условия не благополучных семей	октябрь	Воспитатели возрастных
4.	В старшей и подготовит разработать план воспитания дошкольниками, направле вредных привычек	октябрь	Воспитатели
<b>2. Работа с педагогическими кадрами</b>			
1.	Организовать для педаго мифы и реальность «Мир наркотиков»	ноябрь	Зам. зав. п
2.	Витрина методической ли здоровье»		
3.	Выста-вкразентация листов «Три ступени ведущие вн		
4.	Блесни эруВициейна поколение 21 века»		
5.	Проводить обзорь да по и литературы по вопросам воспитания дошкольников	постое	Зам. зав. п
6.	Организовать просмотр профилактики наркоман табакокурения, алкоголи	в теч года	Зам. зав. п воспитатели
7.	Книж-ниоллюстративная выст печати «Ради здоровья	ноябрь	Педагоги Д
<b>3. Работа с детьми</b>			
1.	Формировать у детей с возраста навыки эффе адаптации о (цумтенсияе со с старшими, умение прео эмоции, и т. д.) отри отношении к наркотика обсуждени-демонсррции, - обсуждения, игровых тес игры, куклаьрдо конкур соревнований, художеств	в теч года	Воспитат старших
2.	Провести опрос детей на	ноябрь	

	восприятия проблемы, ур об аспектах наркотизма	февра	
3.	Вернидсажского рисунка и родителями «Мы растём з	ноябр	Зам. зав. п Воспитател возрастных
4	Марш здФрзвультурные «Дети + родители (фоторепортажи)	ноябр	
5.	Участие детей в город формированию ЗОЖ	по пл работ ДОУ	
<b>4.Работа с родителями</b>			
1.	Информирование родителей направлениях работы Д подготовки дошкольников консультации, массовые	в теч года	Зам. зав. УБ Воспитател возрастных
2.	Психо-педгогическое про по проблемам профилакти «Имя бнядырки»	в теч года	Зам. зав. п Воспитател возрастных
3.	Включение рюдиагтепейчевск качестве участников и - оздоровительных секций,		Зам. зав. п
4.	Оформить стенды движжи - «Дети и наркотики» - «Алкоголь и табак и де - «На краю пропасти»сн«ДП - «Как действуют наркот	в теч года	Воспитател старших гр
5.	Размещать информацию потребления наркотиче психотропных веществ на страницах ДОУ		Зам. зав. п

