

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26»

« Утверждаю »

Заведующий « Детский сад № 26 »

« 26 » мая 2023

Принято на заседании педагогического совета

МБДОУ « Детский сад № 26 »

« 26 » мая Пр. № 02/2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда дошкольного учреждения для детей с ограниченными возможностями
(срок реализации 1 год)

Учитель-логопед:

Миронова Анастасия



Содержание

I. Целевой.....раздел.....	3
1.1. Пояснительная.....записка.....	3
1.2. Цели, задачи и принципы построения коррекционной образовательной деятельности логопедического.....пункта.....ДО.....	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки.....	7
1.3.1. Характеристики особенностей раз (ФОП ДО1.....1.....3.....).	7
1.4. Планируемые результаты освоения ра.....	18
1.5. Система оценки результатов ос.....	26
II. Содержательный.....раздел.....	28
2.1. Принципы воспитания и обуче.....	28
2.2. Содержание основной работы с речевогоразв.и.т.и.я.....	31
2.3. Описание вариативных форм, способ раб.....	44
2.4. Особенности взаимодейств.....	50
III. Организационный.....раздел.....	54
3.1. Организация (структура) коррекцион условиях логопедическ.....пункта.....ДО.....	54
3.2. Материально-технические условия организации развития детей с нарушениями речи в кабинет.....	57
Использованная.....литература.....	66

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательным программам федеральных государственных образовательных учреждений (ФГОС ДО) и требуют учета максимальной индивидуализации. Многие нарушения психического здоровья, связанные с формированием познавательных функций и личностной сферы, неблагоприятным социальными и другими факторами.

Известно, что чем раньше начинается коррекция нарушений, тем более полными могут оказаться результаты. Возможно предупреждение вторичных нарушений.

Современный этап развития системы образования с возможностями здоровья, реализуемой в образовательном учреждении в сотрудничестве с родителями и организацией и осуществлении коррекционной и социальной адаптации и интеграции. Основным документом, на основании которого осуществляется коррекционная деятельность, является программа для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Кроме того, в условиях реализации программы коррекционной деятельности в дошкольном образовательном учреждении на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- Конвенции о правах ребенка;
- Декларации прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей.

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28/2020 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях) (далее – Санитарно-эпидемиологические требования), действующим до 1 января 2027 г.

- Согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях, утвержденным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28/2020 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования) в режиме дня предусмотрено
- Федеральное государственное образовательное учреждение «Федеральное государственное образовательное учреждение «Федеральное государственное образовательное учреждение «Федеральное государственное образовательное учреждение» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 757);
- Положения о дошкольном логопедическом пункте №7»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФООП МБДОУ «Детский сад №10» (далее – Программа) от 2023-2024 учебным годом, утвержденной в 2023 году, предусматривающей работу с детьми с нарушениями, как различными.

1.2. Цели, задачи и принципы построения коррекционной образовательной программы в условиях логопедического пункта

Цели Программы – обеспечить формирование у детей с нарушениями речи навыков коммуникативной деятельности, способствующих развитию речевого аппарата и формированию навыков самообслуживания, а также обеспечить условия для реализации образовательной программы и организации в образовательном учреждении

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов произношения звуков и формирование навыков произношения звуков (в соответствии с программой) в соответствии с программой (способствовать формированию навыков произношения звуков и формированию навыков самообслуживания).
2. Развитие навыков звукового анализа (дифференциация звуков и формирование навыков звукового анализа).
3. Уточнение и расширение навыков и беззвучных звуков до дошкольного уровня.

4. Ф о р м и р о в а н и е м е т о д и ч е с к о г о п о

5. Р а з в и в а ю щ и е о ч и б у ч а ю щ и х с я .

6. Р а з в и ж и ю м м у н и к а т у и в и с о ш е с т о б щ и н и .

7. В з а и м о д е й с т в и я с о т р у д н и к а м и Д О О с и у б с ъ е к т ю а в л я ю щ и х с я с р е д ы

8. В з а и м о д е й с т в и е с о с т а в л я ю щ и м и т (е з л а к м и н) н ы м

Р е ш е н и е о б о з а д а ч е н ы м о ж е т о с т а в л я т ь с я в п р и н о м у ч и т е л я о п е д а и д р у г и х п е д а г о г и ч е с к и х к а р а п е р в ы х д н р ъ б ъ в а о н и к о л о б р а й з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и с о с т а в л я ю щ и х с я с р о д и т е л я м и (з а к о н н ы м и п р е д с

Р П у ч и т е л ь о г л о б л я е т в с в о е й о с н о в е с л е д у ю щ и

- *принцип опережающего подхода*, д и к т у ю щ и й н е о б х о д и м о в ы я в л е н и е ф у н д а м е н т а л ь н ы м и и о р г а н и ч е с к и м и о д н о й с т о р о н ы , д е й с т в и т е л ь н о о б ъ е д и н я ю щ и м и с о с т а в л я ю щ и м

- *принцип развивающего подхода* (о с н о в ы в а я д е л я с ь в ы г о т с о к о г о « з о б њ л и ж а й ш е г о р а з в и т и я ») , з а к л ю ч а ю щ и й с я з а с о б о й р а з в и т и е

- *принцип полифункционального подхода*, п р е д у с м а т р и в а ю щ и й о д р е ш е н и е с к о ж ь р р е к ц и я о д н а к о л о с т а н о в о г о з а н я т и я

- *принцип сознательности и активности детей*, о з н а ч а ю щ и й д а г о г о д о л ж е т п р е д у с м а т р и в а т ь р а з в и т и е о п т р е и ъ м ы т л и з н а в а т е л ь с п о с о б н о с т и д е т е й р е б ъ н к о м н е о б х о д и м о с т а в и т ь р е ш е н и я к о т о р ы н а о н о б с и р а е т с я н а о п ы т . Э т о т б о л е е и н т е н с и в н о м у п о д х о д у н а в ы ш и м у р с а м а в т о р и т и п о н и м а ю щ и м б ъ н ж а м е р и а у л а п е ш и р о к м е н е н и е р а к т и ч е с к и д е я т е л ь н о л ь с т н е й ш е м ;

- *принцип доступности и индивидуализации*, п р е д у с м а т р и в а ю щ и й в о з р а с т н ы х л о г и ч е с к и х к н и ж к а р а й т а е т о л о г и ч е с к и е о с н о в а н и я . Д е й с т в и т е л ь н о о б ъ е д и н я ю щ и м с т а в л я ю щ и м с т а в л я ю щ и м и р е д н ы м а к т и в н ы м з а д а н и я м ;

- *принцип постепенного повышения требований*, п р е д п о л а г а ю щ и й п о с т е п е н н ы й т р а н з и т о р н ы й п е р е х о д о т п р о с т ы х к б о л е е с л о ж н ы м о в л а д е н и я м и з а к р е п л е н и ю ф о р м и р у ю щ и х с я

- *принцип наглядности*, о б е с п е ч и в а ю щ и й о б ъ е д и н я ю щ и м с т а в л я ю щ и м в з а и м о д е й с т в и я м и с т а в л я ю щ и м с т а в л я ю щ и м о г а щ е н и я м с л у х о з р ы т , е л ь н ы м а т о б р а з н о м .

П р и н ц и п ы и п о д х о д ы к ф о р м и р о в а н и ю Ф е д е р а л ь н а я а п р о о г с т а р м о м е н а н а с л е д у ю щ и х у с т а н о в л е н н ы х Ф Г О С :

1) п о л н о ц е н н о е п р о ж и в а н и е р е б ъ н к о м (в с р а н н е г о и д о ш к о л ь н о г о в о з р а с т а) , о б о р а з в и т и я ;

- 2) построение образовательной деятельности с учетом особенностей каждого ребенка, при котором в выборе содержания своего образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и подростков (как субъектом) образовательных;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным ценностям государства;
- 7) формирование индивидуальных интересов и потребностей ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования общим требованиям, методов возрасту и особенностям развития;
- 9) учет турно й у д и т у и д е и т и Ф Ф Г а (з д в О д .)

Основной формой деятельности являются *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с программой своей характер, насыщенные играми и упражнениями и другими формами обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих поставленных задач осуществляется в индивидуальной деятельности воспитателя и детей в условиях совместной деятельности. Благодаря комплексному подходу и интеграции педагогического и медицинского профиля реализация принципа интеграции способствует речевого ребенка, возможностей и способностей каждого ребенка, возможностей и способностей предусматривает совместную работу педагогов, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

В соответствии с программой дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ С ВОЗРАСТАМ.

Задачи речевого развития, обозначенные в программе - овладение речью как средством общения и культуры.

- обогащение активного словаря;
 - развитие связной речи
 - развитие речевого аппарата;
 - знакомство с книжной культурой и литературными произведениями различных жанров детской литературы
 - формирование звуковой культуры речи, фонематического восприятия
 - развитие звуковой культуры речи, фонематического восприятия
- Таким образом, **целью коррекционной работы** является **установление связей между образовательными предметами и родителями дошкольников**.

Работа по коррекции социальной деятельности логопеда в условиях ДОУ осуществляется в тесной связи с изменениями:

- нормативной базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов психоневротиков.

1.3. Характеристики, значимые для раз- рабочей программы

1.3.1. Характеристики особенностей развития (ФОП ДО 1.1.3.)

Старшая группа (шестой год жизни)

Ростовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг у мальчиков от 110,1 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной системы и моторной координации позволяет ребенку устанавливать стереотипы.

Психические В функции. от пяти до шести опосредованное запоминание. Эффективно средств (картинок, пиктограмм) может дошкольном возрасте развиваться образны способны не только решить задачу в преобразования объекта, указать, в как во взаимодействие и т. д. Эгоцентризм иде развития мыслительных способностей - в схематическое мышление, начинают развиваться. Формируются обобщения, что -являетсяско мышления. Интенсивно кформифоубраженноробразной креативностью, интенсивно развипараметрам беглости, гибкости, ориг. Увеличивается устойчивость, распредел. Развитие ружир аивдлетниви развития словаря, речи, связной речи, ребенку доступен является основой для освоения навыков ребенка, расширяется круг пьюзавзаят ешпернв картина мира.

Детские виды деятельности с ти. с того года существование расширение регулятивных усложнения системы взаимоотношений с. Творческая ярооажетнора имеет сложную ст. принимать участие не счеолловкеок) де тдейт и(дше с могут планировать и распределять роли д. придерживаясь роли. Игровое тсвяз аирмеодье соответствующей взятой роли по содержанию логики игры не принимается и обосновыва. возникать конфликты, связанные с субор. нарушением прагмат. т асноожвояттыся более разнообраз. игр определяется логикой игры и систем. продуктивные виды деятельности, которые воображения и самовыражения ребенка. конструирование, лепка, аппликация по ребенка. Необходимо -рогмевгаиягыгратои споржед. деятельно ашеить шять приобретают целостн. требуется целепалнаигеандияе, тешль ану иргив, осущ. контроль и оценка. Продуктивные виды д. ходе совместной деятельности.

Коммуникация и Воцибищившищиж.о взрослые формируются внешнезначительная личностная общения. У детей формируется потребность возможность соответствовать нормам, стороны взрослых. Со сверстниками -начи деловая функция общепределяется возраст сверстника, появляются избирательные определенным детям, дружба. Характер выраженный интерес по отношению к сверстника, возрастом просоциальных характеризуются стабильной структурой

Саморегуляция период от пяти до шести лет устойчивые представляются, «что» которые становятся внутренними регуляторами произвольность поведения, социально личными мотивами.

Личность и Самодифференцированность самооценки. Преодоление самооценки. Ребенок стремится к сохранению

Подготовительная к школе группа (седьмой класс)
Ростовые характеристики

Средний вес мальчиков достиг 24,7 кг, средняя длина тела у мальчиков 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается рост тела ребенка вкратце «появление» это время растут быстрее, чем туловище облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной стереотипов отвечают на внешние раздражители и мышцы детей этого возраста хорошо при слишком высоким по точности и мощности

Качественные изменения в развитии (полуростовой скачок) нервной системы. Продолжительность сна составляет 9 часов, при этом длительность минут, по сравнению с 4-5 лет детей годовалым 90 минутам, характерным для сна детей

Важнейшим признаком морфофункционального формирования тонкой биомеханики работы начинается формироваться строение скелетных мышц и движения, в том числе к такой — она же и другие элементы письма объединяются в буквы и

К пяти годам в значительной степени называют более мелкие элементы и изобразительные могут дать оценку предметов в отношении их черт.

Процессы возбуждения и торможения сбалансированными. К этому возрасту зрелости нервной системы, как сила, подвижность, ускорение эти свойства нервных процессов характерны истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К пяти годам особую значимость приобретают процессы «взрослых» механизмов способность дифференцировать слабые различия характеристикам и редко появляющиеся перестройки нейрофизиологических механизмов позволяют рассматривать это становления когнитивных функций, в первую очередь памяти. Время сосредоточенного внимания инструкции — 10 минут.

Детям доступно доступны формы опосредованного могут выступать не только внешние объекты некоторые мыслительные операции (классификация, роль словесного мышления, логические операции более обособляющегося от мышления. Формируются основы словесного мышления, логические классификации, серии, сравнения. обобщения и рассуждения являются наглядными ситуации. Увеличивается длительность периода. Развитие речи характеризуется правильным языком, правильным построением предложений по сюжетным и последовательным картинкам организованной образовательной работы некоторые виды монологической речи, чтение. Активный словарь — 1000 слов.

Детские виды деятельности (Перяотцелсьсноаслтьнраоял евяюже тнфра с
результативной игрой (игры с правилами
пространство усложняется. Система взаи
способнживагтсь еповедение партнеров по в
менять свое поведение в зависимости от

Продуктивные виды деятельности высту
целенаправленного поведения. Рисунок и п
характер, обогащается их цветовая гам
группы в значительной степени осваива
строительного материала. Они свободно
анализа как изображения ильктоа ка ниа лшв аируо
конструктивные особенности различных де
основе сходства со знакомыми им объектам
различные по степени сложности постро
пословицам.

Коммуникация и Воцабщеници (взрослым
проявляется -ниенитсуаия в форма общения
сверстниками преобладаеда евга я в нфеосримау а о б и н н
межличностных отношений ерлжичаеот овтынраш
сверстнику, высокую значимость сверстни
поведения, феномен детской дружбы, акт
содействие, соперничество. Детские гр
структурой и нвшаимй между детьми.

Саморегуляция (Формируется соподчинение мотив
мотивы регулируют личные мотивы, «над
Выражено стремление ребенка заниматься
Происходит «спроетдесртяв е н е п о т и» (по Л. С. Б
ребенка опосредуется системой внутренн
Формируется система реально действуй
формированием социальных эмоций, акт
«эмоциональные реакции» поведения. Постепен
к произвольной регуляции поведения
преобладающей роли эмоциональных меха
намечается переход к рациональным, воле

Личность и инка (Формируется иерархия мот
дифференцированность самооценки и ур
высокая, неадекватная самооценка. Реб
самооценки. Формируются внутренняя по
полоролевая идентичность, основы гражда

принадлежности к своей семье, национальности (соотнесение с названием своего места страной); первичная реакция на окружающих людей и мире в целом, чувство

Рабочая программа для обучающихся с нарушениями слуха и зрения в области воспитания и обучения с такими нарушениями фонетическое недоразвитие речи (ФФНД) и недоразвитие речи (ФФНД) и недоразвитие речи (ФФНД)

Общая характеристика речевых нарушений (ФФНД)

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушениями звукопроекции анатомическими дефектами артикуляторных условиях развития речи, либо с нарушением движений артикуляторных органов при сохранении При ФНД нарушается произношение лишь сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением произношением звуков. Чаще всего это нарушение произношения мягких пар; Ц, шипящие – Ш, в, у, Ж, и Ч, Щ (язычные) – Л, Р (язычные мягкие пары). Внешние дефекты звукопроизношения могут следовать в следующих случаях:

- отсутствие – аз, па, у, ка, ла, па
- замена одного гласного на другой; например, а на о, и на е;
- смешение звуков (проявляется в том, что одновременно слышны звуки, заменяемые другими) – япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое произношение не соответствует нормам родного языка, например, карта)

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики сочетанной и мелкой моторики пальцев рук. Фонематический анализ (различение звуков по месту, силе, длительности, ударности, числу слогов) в основном сохраняется, но могут наблюдаться некоторые нарушения фонематического развития.

Для детей ФНР характерна острая избирательная познавательная активность. Объем памяти нормой, при этом ребенку понадобится запомнить заданный материал. Отмечают, что дети могут затрудняться в понимании. Скорость протекания мыслительных операций вследствие чего может быть замедленным выполнением заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и некорректно. Необходимым условием для успешной коррекции в дошкольном возрасте могут быть логопедические занятия. ДДУ учитывает все логопедические особенности дошкольного недоразвитием речи.

Общая характеристика фонематического недоразвитием речи

Фонематическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования произношения у детей с различными дефектами восприятия. Дети с фонематическим недоразвитием часто имеют дизартрию, дислалию, дисграфию. Фонематическое недоразвитие характеризуется нарушением восприятия невозможно становится анализировать звуковую структуру слова. Звуковой анализ не осуществляется. Фонематическое недоразвитие характеризуется нарушением восприятия (фонемы) разных звукокомпонентов в сочетании с нарушением произношения и незаконченностью процессов формирования различающихся артикуляционными признаками фонематического слуха детей. Фонематическое недоразвитие характеризуется нарушением восприятия

В фонематическом недоразвитии

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении
- ✓ при сформированной артикуляции неразличимых фонематических группам;
- ✓ невозможность определить наличие и отсутствие

Основные особенности, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар же звук может служить для ребенка за. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш», «тюмка» «жумка», «тяска» вместо «чашка»
- замена одних звуков другими, имеющими сложные звуки заменяются простыми.шипящих звуков может заменяться на «ж», «ш» заменяется на «ф». «Табак» вместо «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т. е. неустойчивое различия в словах. Ребенок в одних правильно, ха з в медняутгы их близкими акустическим признакам. Например, звуки «р», «л» и «с» изолированно, «столяр» «строгаест» «дрожка» «жужорит»
- другие недифференциации — гортань в ой р — звук боковой и т. д.

При наличии большого количества дефектов нарушается слоговая структура слова и согласных. Характер нарушения фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем
- ✓ неподготовленности к элементам фонем
- ✓ затруднениях при анализе звукового

У детей с ФФНР наблюдается некоторое нарушение психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, — сал а ба к ж е ф а р м и р о п р о и з в о л ь н о когда ребенку трудно сосредоточиться на задании, — с л е д у ю т д р у г о й ;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, — п о н а д о б и т с я б о л ь ш е в р е м е н и п о з а д е л а т ь м а т е р и а л ;
- отмечают особенности в практической деятельности, — п р е о б л а д а н и е м о т о р н ы х в ы д е л е н и й м о г у т в а

понимании абстрактных понятий и от
мыслительных операций замедле
чего может быть замедленными авоиспр.

Исходя из перечисленных особенностей, в
ФФН в педагогическом плане характеризуют

- ❖ поведение быть нестабильным роенияртой
- ❖ могут возникать трудности в овладении
на занятиях дети быстро утомляются,
задания в течение врелмиеидь
- ❖ возможны за тзраупдонмеинниаяни ин гтар у коцсийб епне
двух т,рех четырех ступеняхх доэ тарпенбуогн
последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются хафрбгврасги

Дети ФФН нуждаются в ррери в шва ющейу сфа ют е
логопедического жунюра ДУчитывает в с
физиологически педагогическию особенно ст
ФФНР.

Общая характеристика речи детей с о

Дошкольники с общиренедтооргаид в атиеомра же
центральной нервной системы, у которых с
с различными особенностями психической д

Общее недоразвитие рречиивается как сис
речевой деятельности, ойлсжные прречевыеор
нарушено формирование всех компонентов в
звуковой, и смысловой сторон, при норма
(Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.

Речевая недостаточность шриребщеум дсецю
варьироваться от полного отсутствия реч
проявлениями-грамматического -фонематиетс
недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяювиция ретррж
состояние всех компонентов языковой сис
речи (Филичева Т. Б.).

При первом этапе развития речевые сре
активный словарь практически не жфрмидр
звукокомплексов, лепетных слов. Выказ
мимикой. Характерна многозначность упот

лепетные слова используются для обозначения действий. Возможно парездамметноав ннааззввааннийя ми де
В активной речи преобладают корневые слова. В словаре шире активного, но тоже крайне непонимание категории числа существительных. Произношение звуков носит диффузный характер и находится в зачаточном состоянии. Ограниченность воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе от **второй** к **третьей** ступени развития речи ребенка возрастает активный словарный запас предметной и глагольной лексики. Возможно использование простых предлогов. В самостоятельной речи простые нераспространенные предложения. При этом отмечается употребление грамматических конструкций с прилагательными и существительными, отмечаются нарушения понимания обращенной речи (значительный словарный запас ограничен, не сформированый предметный запас трудовыми действиями взрослых, растительное незнание не только оттенков цветов, но и нарушения структуры и звуконаполняемости (недостаточность фонетической стороны несформированных звуков)).

Третий этап развития характеризуется развитием фразовой речи с элементами сложной лексики и фонематического недоразвития. Отмечаются предложения сложных конструкций. Лексика в этом может наблюдаться неточное употребление. Появляются новые словообразования. Ребенок использует прилагательные с уменьшительными суффиксами и приставками. Отмечаются трудности при употреблении существительных. Отмечаются множественные нарушения. Ребенок может неправильно употреблять согласование прилагательных и числительных. Недифференцированное произношение звуков нестойкими. Недостаток различия в отношении жажки и смещении звуков. Более устойчивым становится слоговая структура. Ребенок может использовать

за взрослым, но искажает их в речевком п
норме, хотя отмечается недостаточное п о
приставками и суффиксами.

Четвертый *руерчоеввеонгьо* (рФазлвиичтеБвях) а Г а к т е р и з у
незначительными нарушениями компонент о
Отмечается *ю ч н а д о д и ф ф е р е н ц и - а - с ц - ш и , - р з - л - в - л - у - к и о д в р .* []
Характерны своеобразные нарушения сло о
неспособности ребенка удерживать в п а м я
понимании его значения. я *Е л е д с т в и е с е к а ж*
звуконеполноты слов в различных в а р и
нечеткая дикция оставляют впечатление «
закончившегося процесса фонемоо б р а з о в а н
употребления *н р и ф и к с о в у* (единичност-и т т е н о ч н о щ
уменьши-п а л к н о е л ь н ы х , увеличительных).
образовании сложных слов. Кроме того,
планировании высказывания и отбор речтс о o т
обуславливает своеобразие его связной р е
детей представляют сложные предложения с

Дети с общим недоразвитием речи имеют
особенности развития *я ш и с х е н с о м и т ч с е р ж ы х x*, ф у н к
активности.

Рабочая *г р а м м а т и к о н н о й* образовательной
логопеда *я в х у л с о л г о о в п е д и ч Д Ю ж о с о р н а о н с а н т а в б е щ и х*
закономерностей развития детей дошкол
сензитивных периодов в развитии психичес

Дети одной возрастной *л ю т о с е д р и н и Д Ю Ф* с
могут иметь качественно неоднородные уровн
выборе *и н д и в и д у а л ь н о т с ь о в с а м т а ф л и р к у о а*
возраст ребенка, но и уровень его рече
типологические особенности развития ребе
Таким образом, *п р а б р о н о м а р* образователь
учителем *я о п е д а в у с л о в и я х н к л д а o* предпринимать б с о к т а г н
соответствии с *Ф Г о p c и м д e a o i n a d o o* с д н л о я в е д е т е й
нарушения *(м и в т р о е р ч и н и щ е в а п н a в л e n a n a :*

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспита
коррекцию *н а р у ш е н и й я р е ч е в о г о р а з*

- ✓ обеспечение равных возможностей для ребенка в период дошкольного детства нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей осуществление индивидуального подхода организации всех форм образовательного уровня готовности к школе;

1.4. Планируемые результаты работы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты реализации Федерального

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольные особенности ДО делают неправомерными требования к конкретным образовательным результатам программы дошкольного образования. Представлены возрастные характеристики к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и направлена на достижение целевых ориентиров в характеристике развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка возможных достижений воспитанников на раннем детстве.

В соответствии с периодизацией и структурой культуры и психологии, дошкольного возраста: младенческий (первое и второе лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначены в Федеральном документе «к году», «к трем, четырем, пяти, шести предпологает широкий возрастной диапазон планируемых результатов. Это связано с индивидуальным темпом психического развития особенно при прохождении критических периодов продемонстрировать обозначенные в плане характеристики развития в возрасте.

Степень выраженности возрастных характеристик может различаться у детей одного возраста их психического развития и разные программы. Обозначенные различия не д

трудности ребенка в освоении основной о
и не подразумевают ответственную целевую
1.2.)

Планируемые результаты в возрасте

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженные
активности, проявляет интерес к новым
пешим прогулкам, показывает избирательные
упражнений, имеет представления о некото
активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятия
выносливость, быстроту, силу, координаци
и ритмически выполняет упражнения
несложные комбинации из знакомых упражне

- ребенок проявляет необходимый самоко
самостоятельно привлечь внимание други
подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами
безопасного поведения в двигательной дея
укрепление собственного здоровья и здоро

- ребенок регулирует свою активность
очередность и учитывать права других лю
деятельности, задает вопросы различной
взрослого, действует азучно и уважительно
способен к произвольным действиям;

- ребенок способен различать разные
сверстников, учитывает их в своем повед
оценке поступков и проявляет представления

- ребенок настроен положительно по от
вступает в общение с близкими взросл
сдержанность по отношению к незнакомым
сверстникам и ориентируется на общепринятые
поведения, проявляет любовь к родителям,
жизнью семьи и детского сада;

- ребенок проявляет активность в стремл
и профессией, бережно относится к предметн
взрослых, стремится участвовать в труде
самообслуживании, участвует со сверстни
ручного труда;

- ребенок проявляет интерес к событиям, нахождению опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, имеет представления о социальном, предметном мире;

- ребенок владеет правилами безопасного поведения в различных ситуациях, умения правильно и безопасно пользоваться предметами и приборами, владеет способами безопасного поведения;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в придумывании загадок, сказок, рассказов, аргументации и доказательства, демонстрирует безоговорочно пользуется обобщающими словами, пересказывает рассказы и сказки, проявляет интерес к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок проявляет интерес к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальным играм, музыкальным играм и танцам, музыкальным играм и танцам;

- ребенок принимает участие в подготовке мероприятий; взаимодействует с другими детьми;

- ребенок самостоятельно определяет задачи, строит планы, создает образы и композиции, использует различные средства выразительности, использует различные материалы и инструменты;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами других детей, умеет предложить и объяснить сюжет на основе игровых персонажей в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровым и познавательным играм, в играх с готовит и участвует в играх, знает правила игр, знает правила игр;

Планируемые результаты на этапе завершения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные навыки самообслуживания;
- ребенок владеет основными элементами самоконтроля, способен контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические движения, спортивные), участвует в освоении простейших туристических навыков, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет высокие качества, осознает самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правдивости двигательной деятельности;
- о том, что такое здоровье, понимает, как его сохранить;
- владеет элементарными умениями: навыками заботливо относиться к своему здоровью, оказывать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные различия в деятельности, взаимоотношениях;
- ребенок способен к осуществлению социальных безопасностей в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление к деятельности;
- ребенок владеет средствами общения и сплочения со сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы друзей со сверстниками;
- старается разрешать конфликты мирными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания, регулировать свое поведение и осуществлять действия в конкретных ситуациях, обосновывая свои действия;
- ребенок проявляет положительное отношение к другим людям и самому себе; ребенок осознает самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции других (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, интересуется сверстниками; интересуется субъективно своим миром;
- способен самостоятельно обобщать явления и поступки людей; способен к творчеству;
- ребенок обладает начальными знаниями о мире, в котором он живет: элементарными представлениями о математике, истории, искусства и спорта, о собственности и принадлежности.

полу; составе семьи, родственных отношений; традициях; общесемейных ценностях; принадлежности к нему;

- ребенок владеет средствами коммуникации, взаимодействует со сверстниками, использует формулы речевого общения, владеет речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает различные жанры, имеет предпочтения в жанрах книг познавательного характера, определяет поведение, оценивает поступки литературных персонажей;

- ребенок способен воспринимать различные виды искусства, имеет предпочтения в области театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям с различными видами и жанрами искусства;

- обладает знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками выразительности в различных видах деятельности, различает технические приемы в свободной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и тематических композиций к праздничным художественным проектам; ребенок самовыражается с помощью средств для творчества;

- способен создавать сложные объекты и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами реальной ситуации, предлагает варианты сюжетов на основе реальных, вымышленных событий, в игре, подбирает разные средства для создания интереса с интересами партнеров по игре, взаимодействует;

- ребенок проявляет интерес к игровому развивающим и познавательным играм, правилами может объяснить содержание и смысл совместной игры следит за ходом игры;

- ребенок способен решать адекватные возрастные задачи;

- применять накопленный опыт для осуществления деятельности, принимать собственные решения;

- ребенок способен планировать свои действия в соответствии с конкретной целью; демонстрирует сформированность деятельности и элементы готовности к школе.

Результаты РИСК-координационной деятельности педагогов дошкольного образования определяются ее целями и содержанием. Цели и содержание деятельности не подлежат непосредственной оценке психологической диагностики и не могут быть ориентирами для всего образовательного пространства России.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие: 6-7 лет. Соответствие ДОУ соотносится с социальными характеристиками возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет ситуацией, способен выразить свои желания, проявляет инициативу в общении, умеет заключать договоры, знает и умеет пересказывать рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы навыки анализа, что обеспечивает формирование навыков.
- Ребенок любит наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о других людях, о природе.
- Ребенок способен к принятию решений, умеет в различных видах деятельности проявлять инициативу, способен выбирать занятия и партнеров по занятиям.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками, сформировалось положительное отношение к различным видам деятельности.
- Ребенок способен проявлять уважение к успехам и сопереживать неудачам других, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок обладает разнообразными видами деятельности.

➤ Ребенок умеет подчиняться прасвпиолсаомб еин
волевым усилиям.

➤ У ребенка развиты крупная пю дмв еилж е а я им ов
владеет основными движениями, и ж е о ж е т,
умеет управлять ими.

Целевые ориентиры в отношении преимущественно о
начального общего образования.

Кроме того, пример А Ю О Ы Д О в т о р Н и ш е о в ж а н О Н.
выделить промежуточные планируемые результаты в
области р к а р з е н и е в р е з л д и р о в н е й р е ч е в о г о р а з в

Общее недораз-Зигриевречи 1

Ребенок:

- проявляет речевую активность,
- вступает в контакт со сверстниками и
- понимает названия д р е й с т а ж ю й „ предмет о в
- может показать по просьбе взрослого ч
- машинки, стула;
- понимает двухступенчатую инструкцию;
- называет предметы, объекты, изображен
- совершаемые;
- принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предл-т р ж е ж и й л о ж ; о с т о
- правильно произносит простые согласны
- не нарушает звукослоговую структуру д
- не допускает ошибок при употребл е н и и п а д у е
- единственного и множественного числа, с
- единственного числа без предлога, п р и
- существительными единственного числа м
- употреблении сущ е н и ш и т - с а ш ь ш а ж е л ь н у м и с у ф ф

Общее недораз-Зигриевречи 2

Ребенок:

- контактен,
- эмоциональные реакции адекватны,
- в общении проявляется эмоциональная с
- понимание обращенной речи приближает с

- в активном словаре присутствуют прилагательные, некоторые простые
- ребенок понимает различные формы слов
- может пересказать текст по картинке и небольшой описательный рассказ
- может составить описательный рассказ
- повторяет вслед за взрослым простые предложения
- различает нарушенные и ненарушенные простыми формами фонетическую структуру речи ребенка.

Общее недоразвитие речи 3

Ребенок:

- контактен, часто становится инициатором
- эмоциональные реакции стабильны
- пассивный ребенок соответствует возрасту
- может показать по просьбе взрослых относящихся к определенным действиям формы, обладающие свойствами;
- понимает различные формы слов-конструкции с простыми суффиксами существительных, дифференцирует множественного числа глаголов, глаголы с
- понимает смысл отдельных предложений,
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиции произношении, так и смешиваемые в про
- уровень речевого словаря соответствует
- безошибочно называет по картинкам предметы;
- обобщает предметы и объекты, изображенные
- не допускает ошибок при назывании дей
- знает основные и оттеночные цвета, предметов;
- уровень развития грамматического строя возрастной норме;
- правильно употребляет имена существительного и числительных

- косвенных падежах; имена существительные в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными;
- без ошибок употребляет предлоги и союзы;
- числительные «2» и «5» с существительными;
- существительные -лса сукмаетнеьльшьинтьемлиь нсоу ффиск а
- уровень развития связной речи практически без помощи взрослого пересказывает и не по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по картинке по данному плану;
- знает и умеет выразительно; рассказы не нарушают звуконаполняемость и слоговую структуру;
- объем дыхания достаточный, продолжительность голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными ударный гласный из слов, у него сформированы навыки анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.

1.5. Система оценки результатов работы (мониторинг)

Оценка индивидуального развития детей логопедом в ходе внутреннего мониторинга характеристик развития ребенка является важным инструментом для оптимизации образовательной деятельности дошкольного учреждения и индивидуальной работы с группой дошкольников и решения задач индивидуальной коррекции через построение образовательной траектории с учетом трудностей в образовательном процессе и индивидуальных потребностей.

Логопедическая работа ведется как в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности, так и для логопедической работы в группе и индивидуально. Образовательные мероприятия фиксируются и анализируются для определения динамики и развития каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагог создает учебные ситуации, чтобы оценить индивидуальную деятельность.

Общая задача педагога – выявлять детей, которые требуют особого внимания педагога и в отношении которых изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику (ключевые факторы речи, которые развиваются в образовательном процессе). Прослеживая динамику (ключевых) характеристик речи, выявляя прогрессивный или регрессивный сдвиг, педагогическую оценку успешности формирования взрослых на разных ступенях образовательного направления развития, в которых ребенок

II. С о д е р ж а т ф л а в д и й

2.1. Принципы воспитания индигуирицимидет
Содержание Рабочей орреруцирамный обра
деятелунителюведеудалювиакедическнгапривункетн
на реализацию следующих уирициипдвтвйсд ив
речи:

1. **Структурное время**, принципно которому ре
как системное образование взаимосвяз
единое целое. Эффективность коррекц
оптимарлацниооनावьнддействия одновременно
последовиазтоеллибноованно на каждый ее эле
изучения всех психических характеристик ст
основе концепции Л. С. Выготского о
концепция позволяет системно проана и
организовать -педрагюкииенкую работу с
речевого дефекта. Наиболее полно это
деятельностной психологии, вссогслгаосрнон
проявляет себя в процесс-мандипяупялтивс
игровой, учебной или трудовой.
2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное
технологий (медицинских, психологиче
объектшечсбвася согласованную деятельностьс
3. **Принцип дифференциации** вается в дифференци
детей в соответствии с их возможностями
развития и механизмом системной рече
данного принципа происходит объедине
обучение.
4. **Принцип концентрации** делает распределе ни
по относительно з-ажюндтеьм радиклармчево
располагается в пределаххнеодвойимсекои
деятельности. После усвоения материал
должны уметь общаться в пределах эт
концентр предусматривает закрепление
новыми знаниями. Оаттборриаяяыкво в сргамкамх
осуществляется в соответствии с разнв
пределах концентров выделяются микро
цель. Характерные при-зснгаркаиичекнрюжсопиде

одного вида, упражняя структура количество, относительная непродолжи сразу же после окончания работы. I

чрезвычайно важна для закрепления о особенно божествение для детей со сн деятельностью и недостаточным контрол

Соблюдение данного принципа обусловли

1) высокую мотивированность речевого о

2) доступность материала, который р

още дидактическим требованием «от ле

усвоенного к новому. Реализуя принци

специалисты в течение одной недели

определенной лексической темы. Моно

способствует успешному накоплению р

использованию их детьми в коммуника ти

5. **Принцип последовательности** в логичес

процесса обучения от простого к сложн

коррекционной работе с детьми (независим

последовательных этапа (подготовите

согласуются с содержанием педагогичес

программы. **Подготовительном формирова**

общефункциональные механизмы речевой и др

(слуховое, зрительное воспринимать, м

предусматривается формирование специ

деятельности в соответствии образов

направлениям коррекционного процесса

лексика, грамматический строй и пр.)

6. **Принцип коммуникативности** этому обучению

организуется в естественных для общ

приближенных к ним. **Важным** является

заключается в уподоблении процесса

коммуникации. Этот принцип предпола

ситуаций реального общения, органи

деятельности, применение **божествение**

проблемным ситуациям и творческим в и д

вовлечение детей в общую деятельность

коммуникация.

7. **Принцип доступности** означает необходимость соответствия требований программы обучения индивидуальным потребностям обучающегося.
8. **Принцип индивидуализации** ориентирован на индивидуализацию: личностную, субъектную индивидуализацию. Индивидуализация личности, как сфера желаний и ответственности, как статус в коллективе. Субъектная индивидуальность ребенка как субъекта деятельности индивидуализация личности психического ребенка.
9. **Принцип интенсивности** означает использование различных приемов интенсификации (с участием в ролевых играх, применении аудиовизуальных средств, методов техники, и т.д.)
10. **Принцип сознательности** означает формирование языковых обобщений.
11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность целенаправленной деятельности.
12. **Принципы наглядности, научности, заинтересованности** воспитывающего поощряющего правильно организованного обучения.

Все направления коррекционной работы при нарушениях речи тесно взаимосвязаны и позволяют комплексно решать конкретные задачи. Особое внимание уделяется построению оптимальной формы организации деятельности детей с речевыми нарушениями. В процессе занятий, экскурсий, экспериментальных сюжетных и театрализованных игр, как в современной дошкольной педагогике эти задачи решаются и у ребенка и взрослого.

Таким образом коррекционная работа обеспечивает условия для гармоничного развития ребенка в обстановке психологического комфорта.

При разработке программы коррекционной работы учитываются особенности психофизиологического состояния ребенка.

приобретение дошкольниками с нарушениями познавательного опыта (с нарушением слуха) под руководством педагогов (в соответствии с требованиями к профессиональной деятельности, возникающие Программно-содержательные требования и содержание деятельности, которые помогают ребенку при получении элементарных знаний, дают возможность реализовать позицию субъекта в процессе общения усвоить некоторые общие понятия представлений и отношений.

Коррекционно-восстановительная работа с дошкольниками с нарушениями речи основывается на игровых формах деятельности дошкольниками с нарушениями речи, исполняя роль ведущей деятельности. Многоаспектное содержание работы с особенностями дошкольников с нарушениями речи организации коррекции отклонений в речи подключить к психосоциальным процессам с родителями или лиц, их заменяющих, что способствует эффективности.

2.2. Содержание коррекционной работы с дошкольниками различного уровня речевого развития

Согласно ФГОС ДО: «развитие»

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой культуры речи, фонематического восприятия;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, содержанием различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой культуры речи («Формирование предпосылок обучения грамоте»).

Общение и развитие речи (ОНР) 1

Развитие импрессивной речи

- Работать над накоплением пассивного обозначения части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые предметы. Формировать умение соотносить предмет с словесным обозначением.
- Учитывать понимать обиходные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).
- Уточнять понимание личных имен и притяжательных форм родительных падежей (мамин, папин).
- Учитывать различать глаголы и прилагательные (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).
- Учитывать понимать предлоги и наречия, относительные местоимения (сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).
- Формировать различия существительных единственного и множественного числа (рука — руки, дом — дома, кукла — куклы, мяч — мячи).
- Учитывать дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном, родительном, дательном падежах (отец — отцы, мать — матери, брат — братья, сестра — сестры).
- Учитывать дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени (сидел — сидела); возвратные и не возвратные глаголы (умывается).
- Работать над различением местоимений (я, ты, он, она, оно, оно, тебе, тебе).
- Воспитывать внимание к звукослоговой структуре длинных и коротких слов.
- Формировать умение вслушиваться в речь, понимать простых предложений и коротких фраз.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

- Расширять, уточнять, активизировать словарь ребенка за счет обогащения представлений об окружающем мире (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты).

питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.

- Активизировать и использовать глаголы в 3-м лице множественного числа (летят, бегают, играют).
- Формировать глагольный суффиксальный глагол из изучаемым лексическим темам.
- Ввести в речь прилагательные, обозначающие цвет (красный, синий, желтый, зеленый), вкус (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).
- Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).
- Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими место (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку (хорошо, плохо) и место (везде, нигде, куда, откуда, куда-то, откуда-то).

Формирование и совершенствование грамматических навыков

- Учитывать образовывать и использовать в множественном числе имен существительных именительного падежа (коты — коты, мячи — мячи, дома — дома, куклы — куклы, ноги — ноги).
- Формировать умение образовывать и использовать существительных мужского и женского рода в именительном, творительном, предложном падежах с помощью суффиксов (книжка, флажок, флажок).
- Учитывать образовывать и использовать уменьшительно-ласкательными суффиксами (-чик, -чок, -чок, -чок, -чок, -чок).
- Формировать умение образовывать и использовать повелительного наклонения глаголов (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа (стоит, стоят).
- Учитывать различать, образовывать и использовать в времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).
- Обучать согласованию существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа (большой мяч, маленькая груша).
- Формировать умение образовывать, использовать именами существительными мужского и женского рода прилагательными (маленький, маленький).

- Формировать умение заканчивать фразы взрослым слова и словосочетания в стихотворениях.
- Формировать умение повторять слова и словосочетания, отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинке.
- Развивать умение передавать содержание с помощью логопеда.
- Заучивать небольшие песенки, опорные картинки.
- Развивать элементарные жесты и мимику.

Общие недоразвитие речи (ОНР)

Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного запаса существительных, глагольных форм на основе ознакомления с окружающими предметами ближайшего окружения, явлениями природы.
- Учить понимать обобщающее значение понятий.
- Расширять запас активного усвоения экспрессивной речи личных местоимений, местоимений прилагательных, местоимений количественных и порядковых числительных.
- Сформировать умение оперировать ими.

Формирование грамматического строя

- Учить различать и употреблять существительные среднего рода в единственном и множественном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы к существительным мужского, женского и среднего рода в беспредложных конструкциях, простыми предложениями.
- Учить образовывать уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать повелительном-наклонении, инфинитиве, изъявительном наклонении.
- Учить различать приглагольные позы и признаки действий и признаков.

- Обучать согласованию притяжательных м с существительными мужского, женского о
- Формировать умение согласовывать чис мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предло вопросам, по картинке и по демонстрац недостающими словами.
- Обучать распространению простых подлежащими. сказуемы

Развитие фонетической системы и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание
- Формировать навык мягкого голосоусл
- Воспитывать правильную артикуляцию звуков
- Развивать ритмичность и интонационную голосоусл

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков свободной речевой деятельностью
- Активизировать движения речевого аппарата звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свис автоматизировать поставленные звуки деятельности.

Работа над слоговой структурой слов

- Формировать умение различать на слух ударения и интонации; цепочки слогов гласными; цепочки слогов согласными
- Научить правильно передавать ритмичность трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога, двусложных слов со стечением согласных со зрительной опорой.
- Сформировать умение оперировать понятием «часть слова»

Совершенствование фонематического восприятия и синтеза

- Сформировать умение различать гласные

- Научить выделять из ряда звуков гласные и согласные.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и выполнять анализ и синтез слитных и слитных слов.
- Научить выделять начальные ударные гласные и различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять [п] да [н] в [м] и [к] в [т] и слов, из конца и начала слов; дифференцировать артикуляционным и акустическим способом ([п] и [н] в [м] и [к] в [т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- Научить производить с началом слогов, и слов (м, он, вы, ты, кошка, уха) звуков.
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятие звуков, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамматики

(по программе – Н.Р. В. Ж. К. Ф. Ш. Б. С. О. В. О. А. И. Я. , раздел не является обязательным)

- Сформировать понятие букв в звуковую цепочку и в слове.
- Познакомить с гласными буквами А, У, И, О, Е, Я, И, Ю, М, К.
- Сформировать навыки составления букв из пластилина, пшеничной муки и мозаики, лепки из пластилина, манки и в воздухе.
- Научить узнавать пройденные буквы, элементами; находить знакомые буквы в изображенных буквах.
- Сформировать навыки составления и чтения открытых слогов и слов с пройденными буквами коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать умение слушать и понимать содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику. Работать над соблюдением единства мимики и пантомимики, выразительных речевых средств в поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровые ситуации.
- Развивать умение поддерживать беседу, выслушивать друг друга до конца.

- Формировать умение повторять за –взрослыми – простыми предложениями, а также алгоритму или предложенному взрослому.
- Формировать навыки пересказа. Обучать сказки или небольшие тексты с помощью

Общее развитие - Фрэнсис (ЮНП) 3

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений предметов и явлений окружающего мира достаточный запас словарных образов
- Обеспечить переход от пассивного к активному использованию речи
- Расширить объем правильно произносимых предметов, объектов, их частей по всем
- Учитывать группировать и парадигматически на основе развивать понимание обобщающе-доступные родовые и видовые обобщающие
- Расширить глагольный словарь на основе действий, выраженных адвербиальными группами понимания действий, выраженных личными
- Учитывать различать и выделять в слово-предметов по их названию *Какой? Какая? Каково?*, обогащать активный словарь глаголами по значению соотносительности с продуктами притяжательными прилагательными, при значении.
- Учитывать сопоставлять предметы и явления понимание и *использование* *и* *использование*
- Расширить понимание значения простых использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, указательных наречий, числительных и их использование в экспрессии
- Закрепить *словоупотребление* и оперировать им.

Формирование и совершенствование стро

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование некоторых *форменных* *и* *использование* единственном и множественном числе в падежах без предлога и с простыми настоящего времени, глаголов мужского времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых на этой основе использование в экспрессивных прилагательных с -ла **сумашенным** и -но существительных суффиксов **-ом** и **-енок**-, **-ат**-, **-ят**-, глаголами различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в прилагательных прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения картинке и по демонстрации действия, членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать умение оперировать навыком анализа простого двустороннего предложения).

Развитие фонетической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны

- Формировать правильное речевое дыхание.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по упражнениям на координацию речи с движением.
- Развивать ритмично-синхронную модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имени свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата звуков в группах.
- Сформировать правильные уклады, шипящие сонорных звуков, автоматизировать произношение игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать интонации, цепочек слогов с разными цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение различий звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепит умение оперировать им.

Совершенствование фонематического слуха и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков на заданные слогаемые звуки.
- Формировать умение различать на слух артикуляционным признакам в ряду звуков свободной игровой и речевой деятельностью.
- Закреплять навык выделения заданных звуков в начале слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза слов из звуков (в случае, когда на слух произношение).
- Формировать навыки слухового различения звуков в слове, — мя е р д й
- Закрепит звуки гласный звук, глухой согласный звук.
- Сформировать звуки звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамматики

- Закрепить понятие буквы и звука.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ц, Ч, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Х, Ф, В, Ш, Ж, Ц, Ч, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Х.
- Совершенствовать навыки составления слов из букв и звуков, шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения букв, изображенные с недостающими буквами в ряду правильно и зеркально.
- Закрепить навыки чтения предложениями буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения предложениями буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами построения предложения, употребление предлогов.

в их собственных, точка в *кэин-циви* спред
буквой И).

Развитие связной речи и речевого г

- Воспитывать активное произвольное зн
умение вслушиваться в обращенную речь
ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на
вопросы, вести диалог, выслушивать др
- Учить составлять с а р и я, с ка аз ы з аотпеимс а ни н з
предметах и объектах **жнн о му б р а н ц у**; **к р я д**
о содержании серии сюжетных картинок
предложенному педагогом или коллектив
- Совершенствовать навык пересказа хор
текстов.
- Совершенствовать «арг ч еувмлянтие» игровую ситу а
развивать коммуникативную функцию реч

Фонетическое недоразвитие ре и фон е ф о и н к е о м а т и ч е с к о е н е д о р а з в и т и е

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать
обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существ
увеличительными суффиксами, суще
единичности; существительными, образ
➤ Обогащать экспрессивную с л р о е в ч а ъ м и , с л о н ж и
словами, **а к т о в и м и м и - с и н о ж о в а м и**.
- Расширять представления о переносном
Учить использовать слова в переносном
- Обогащать экспрессивную р е ч ь у м е р и ш и т е
суффиксами, относительными и притяж
прилагательными, обозначающими мораль
➤ Способствовать дальнейшему овладени
глаголами с оттенками значений.
- Способствовать **а т с ж о м р а ю в ш а д е н и ю** всеми пр
сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет
форм, наречий, причастий.
- Закрепить **с л о в о ю н я м и е** оперировать им.

Совершенствование грамматического строения

- Совершенствовать умение употреблять единственного и множественного числа косвенных падежах как в беспредложных с предлогами.
- Совершенствовать умение обр **а**з **о**в **ы**в **а**т **ь** существительные и имена прилагательные
- Формировать умение образовывать и исп **о**увеличительными суффиксами и суффикса
- Закрепить умение согласовывать существительными в роде, числе и п **р**определения к существительным.
- Формировать умение образовывать и **с**равнительную степень имен прилагатель
- Закрепить умение обр **а**з **о**в **ы**в **а**т **ь** в различных временах, в том числе в форм **б**удущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления п **р**едложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и **с**предложений с противопоставлением и **с**придаточными времени, следствия, прич
- Закрепить навыки анализа а **с**простых **п**редложений без предлогов. Формировать **п**ростыми предложениями и навыки состав **п**редложений.
- Закрепить знание некоторых правил **п**ознакомлены в **п**реддущей

Развитие фонетической системы языка и навыков языкового анализа и с

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию рече **п**равильной голосоподачи и плавности р
- Учит **ь** соблюдать **г**ромкость, не допускать **к**рика.
- Учит **ь** детей произвольно изменять сил **у**меренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса **в**ысоту тона в играх.
- Учит **ь** **т**емп **в** **р**ечевой **п**окойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью **в**ыразительностью речи.

- Закрепить умение трансформировать неправильно напечатанные буквы, «дополнить» текстов.
- Совершенствовать навыки осознанного чтения текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил (например, с буквой «й» (А, буквой У)).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление высказываться в различных ситуациях.
- Стимулировать развитие и формирование интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описания предметов и объектах по заданному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказов.
- Сформировать навыки описания действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навыки составления рисунков, в том числе с описанием событий или последующих за изображенным событием.

2.3. Описание вариативных форм, способствующих реализации рабочей программы

Формы реализации программы разнообразны и реализуются в различных условиях логопедической работы. Все формы носят интегрированный характер, сочетая в себе более образовательных областей, развитие познавательной деятельности.

Освоение программного материала осуществляется

- совместной деятельности педагога и обучающихся (в образовательных и воспитательных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в рамках образовательной деятельности

- ✓ игровая, включающая в себя сюжетную, игровые сценарии и игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с другими детьми),
- ✓ познавательная (исследования мира и экспериментирование с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ проектная деятельность.

Организация коррекционной работы осуществляется с учетом динамики развития ситуации. Содержание работы включает в себя следующие моменты:

- ✓ индивидуальных занятий с детьми;
- ✓ активных действий в специально организованной группе в помещении, в кабинетах специального назначения;
- ✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах;
- ✓ приема пищи;
- ✓ дневного сна;
- ✓ фронтальных занятий;
- ✓ организации взаимодействия с родителями;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с программой, разработанной на основе требований к образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. Планирование осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и его семьи. Планирование осуществляется с учетом требований к образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.

Исходя из целей и задач, сформулированных в образовательной программе, в плане работы на учебный год:

- Годовой рабочий план работы педагогов, в котором отражены все мероприятия, проводимые с детьми;
- Перспективное планирование работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР I уровня;
- Перспективное планирование работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР II уровня;
- Перспективное планирование работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОНР III уровня.

- Перспективное планирование дня дошкольникам, имеющими ФФНР и ФНР;
- План индивидуальной коррекционной работы логопедом в пункте ДОУ;
- Тематическое планирование в рамках коррекционной работы с детьми с ОНР

Способы реализации программы коррекционной работы логопедом в пункте ДОУ:

К способам относятся

1. Обеспечение эмоционального благополучия
 Для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без осуждения;
- ✓ внимательно выслушивать и уважительно относиться к их мнению, помогать делиться своими переживаниями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные стороны в ситуациях, в которых дети испытывают трудности (игра, рисунок, т.д. и др.);
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование активной и пассивной деятельности детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений
 Для формирования у детей доброжелательных отношений в логопедической группе следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила поведения;
- ✓ создавать ситуации сотрудничества детей;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего возраста в создании новых норм и правил (когда это необходимо) для разрешения возникающих проблемных ситуаций.

3. Развитие самостоятельности
 Для формирования детской самостоятельности необходимо создавать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли самостоятельно решать задачи, поставленные перед ними.

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или трансформировать пространство возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и решениях.

4. Создание условий для развития свободной игры

С целью развития игровой деятельности педагог должен:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых дети могут играть;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, что происходит и отражается в игре;
- ✓ отличать детей от взрослых и не вмешиваться в игру, если они играют слаabo;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра не развивается (например, предлагать новые идеи или материалы).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную деятельность педагог должен:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, проблемные ситуации, на которые нет очевидных ответов;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу сотрудничества;
- ✓ позволяя детям определяться с решением проблемы;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказать свое мнение по одному и тому же вопросу, а затем обменяться мнениями;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей и стимулируя дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовывать совместную деятельность;
- ✓ предлагая дополнительные средства (например, наглядные модели и символы), в тех случаях, когда это помогает решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

- С целью развития предметной деятельности
- ✓ создавать проблемные ситуации, которые стимулируют стремление к исследованию
 - ✓ быть внимательными к детским вопросам регулярно предлагать проектные варианты заданные детьми вопросы;
 - ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать проектные решения;
 - ✓ помогать детям планировать свою деятельность замысла;
 - ✓ в ходе обсуждения предложенных идей их идеи, делая акцент на новизне каждой
 - ✓ помогать детям сравнивать предложенные аргументировать выбор варианта.

Методы работы с детьми в логопедической группе

С учётом особенностей социализации дошкольников с учётом опыта, можно выделить следующие методы:

- ❖ проектный метод;
- ❖ метод решения проблемных, поисковых, эвристических задач;
- ❖ игровые обучающие ситуации;
- ❖ совместное со взрослым и самостоятельное выполнение детьми в игровом материале;
- ❖ постановка проблемных вопросов и проблемных ситуаций;
- ❖ решение изобретательских задач;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ технологии ориентированного обучения;
- ❖ игровые технологии.

Средства работы с детьми в логопедической группе

Средства работы с детьми в логопедической группе

материальными пособиями

- демонстрационные (применяемые взрослыми детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (слуховое и зрительное восприятие);
- естественные (ситуативные) (исходящие из реальной жизни);
- реальные (существующие) и виртуальные (возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, целесообразно использовать следующие средства деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бег, занятия с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы, в том числе аудиокниги, иллюстрации);
- познавательной (натуральные и образовательный материал, в том числе картины и др.);
- трудовой (оборудование и материалы для труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для конструирования, в том числе строительный и бросовый материал);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы используются традиционные игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на современных образовательных ресурсах. Они должны носить не рецептивный (простой), а интерактивный характер (в диалогической форме), а также способствовать развитию творческих способностей и повышать эффективность обучения.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с родителями воспитанников

Одной из важнейших задач организационно-педагогической работы является привлечение родителей к сотрудничеству в процессе совместной деятельности с семьей. Удастся ли максимально помочь семье в ее собственном развитии.

Особенности взаимодействия педагогов с родителями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов (представителей дошкольного учреждения) с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста является создание доверительного делового контакта между педагогами и родителями. Важнейшей задачей является дифференцированный подход к родителям в зависимости от образовательных потребностей и возможностей детей. В отношении ребенка и его развития необходимо выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать поддержку и помощь родителям (законным представителям) в воспитании и обучении ребенка. Изучение ребенка и его особенностей является основой для решения проблем, разработать или подобрать методы работы в конкретном случае должны сочетаться просветительская работа педагогов ДО. При этом необходимо информировать родителей (законных представителей) о результатах работы.

Родители (законные представители) должны быть готовы к взаимодействию с педагогами и готовы поддерживать образовательные инициативы педагогов. Можно корректно вовлекать родителей в совместные с педагогами образовательные мероприятия. Создание совместных с ними образовательных программ для родителей (законных представителей) является эффективным средством взаимодействия.

Семьи, которые демонстрируют индифферентность к образованию и другим методам работы. Деловое взаимодействие с педагогами ДО осуществляется в том случае, когда родители с педагогами ДО стараются выявить трудности ребенка, наблюдаются трудности в освоении образовательных задач, в создании благоприятных условий для развития в ДОУ. Приоритетными являются:

взаимодействия с такими родителями (заключая просветительские и консультативные задачи).

Для вовлечения всех родителей (заключая образовательно-деятельность целесобразные разработанные дидактические материалы) материалы должны сопровождаться под руководством использования и рекомендациями специалистов.

Незаменимой формой установления доверия с семьей и детским садом является диалог (представителей). Диалог позволяет совместно решать проблемы ребенка, выявлять и приобщать к пути их решения. В диалоге (представителей) по поводу оптимальной конкретного ребенка, а также соединяются со стороны ДФОП и Д.Ю.М.и

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей больше внимание, так как личность ребенка в семейных отношениях. Вечерние занятия и имитирующие домашние, -вокруг образных привлекаются родители, которые участвуют в деятельности, интегрированных занятиях, вечерах, деутрализованных представлениях над созданием единого сообщества, объединяются родителей проводятся тематические родительские семинары, -класьер организуются даются специальные литературы по логопедии.

На логопедическом уровне привлекается коррекционная работа с родителями. Эти рекомендации родители получают в приемах и еженедельно проводятся для того, чтобы как можно скорее речевого, отбавкеми развитии. Методические рекомендации для домашних работ, подскажут родителям совместную игровую деятельность с ребенком дома. Они предостоят позицию, вступить в диалог с окружающими вопросы с помощью взрослого. Так, родители в различные подвижные игры, проведут па

стихи могут научиться лепить и рисовать, загадки. Выполняя с ребенком предложенные игры, взрослые разовьют его речь, зрительное мышление, что станет основным ресурсом в богатый иллюстративный материал пособия. Необходимых картинок и поможет сделать задания тетрадей подобраны в соответствии с лексическими темами и требованиями. Возраст строится на систематизации по предпосылки для успешной подготовки детей.

Кроме методических рекомендаций предлагается постоянное обновление «Советы логопеда» в виде различных материалов, которые помогают общению с ребенком и дома, и на дошкольных играх, художественные произведения для чтения.

Без постоянного и тесного взаимодействия коррекционная логопедическая работа будет неэффективной. Интеграция дошкольного образования условий работы оупчидтэвлияху слогопедичД.О.К. Модель взаимодействия с семьями детей представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



III. Организационный раздел

3.1. Организация процесса в условиях логопедической

Эффективность коррекционной работы обеспечивается четкой организацией деятельности в зависимости от распределением нагрузки в течение дня, работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы различно у разных групп и численности, но обеспечивается единством и личностную ориентацию с учетом индивидуальных возможностей и особенностей.

Форма организации обучения должна быть индивидуальной. В соответствии с ФГОС ДО дошкольникам рекомендуется использовать игровые формы работы с нарушениями речи.

Организация деятельности логопедов осуществляется на 3 периода:

- 1 период – январь;
- 2 период – февраль,
- 3 период – март.

Логопедическое обследование проводится в подгрупповые и индивидуальные занятия по составленным логопедическим программам администраторами и воспитателями групп логопедических занятий. В системе работы логопедической деятельности в образовательной деятельности для занятий с логопедом осуществляется так образом, чтобы не мешать усвоению материала, предоставлять возможность родителям присутствовать в индивидуальных логопедических занятиях вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПиН продолжительность рабочего года жизни составляет 2530 часов в год.

подгрупповых занятий объединяются дети сходные по характерные речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия по развитию связной речи. Количество детей в

Частота проведения индивидуальных занятий в зависимости от тяжести речевого нарушения, психологическими особенностями детей, занятий 2-3 раза в неделю. Дети с ФН и ФФНР занимают с ОНР 3 раза в неделю.

Основная задача индивидуальной работы в выборе комплекса артикуляционных упражнений, специфических нарушений звуковой стороны дизартрии и др. На индивидуальных занятиях установить эмоциональный контакт с ребенком с качеством звучащей речи, корректировать реакции. На данных занятиях дошкольного возраста установить эмоциональный контакт с ребенком с качеством звучащей речи, корректировать реакции. На данных занятиях дошкольного возраста установить эмоциональный контакт с ребенком с качеством звучащей речи, корректировать реакции. На данных занятиях дошкольного возраста установить эмоциональный контакт с ребенком с качеством звучащей речи, корректировать реакции.

Продолжительно заниматься с детьми в зависимости от особенностей индивидуальными особенностями детей. При этом детьми с ФФНР 1 год, 1-2 года. По состоянию о логопедическом пункте занимаются 2-3 детей. Выпуск детей проводится по мере устранения у них логопедических нарушений. Отмечаются в речевой карте ребенка.

В летний период непосредственная работа не рекомендуется. Вместо нее возможны спортивные праздники, экскурсии, прогулки.

Необходимым условием реализации проекционной деятельности педагога является его участие в разработке и проведении комплексного обследования

Направлением обследования являются целостную картину физического и психического развития ребенка эмоциональной сферы, осведомленности (знания действительности), умений и навыков, в которую включаются, особенностей поведения и общения

Содержание обследования тесно связано с содержанием логопедической работы и работы по обучению более точно сформировать обследование воспитанников, видеть уровень их актуального расширения «зоны ближайшего развития»

Организация обследования должна учитывать наиболее объективные субъективные моменты особенностей, а также о возможностях развития воспитанника. Поскольку личность ребенка раскрывается в процессе деятельности, в ее использовании диагностических возможностей деятельности, которые в дошкольном возрасте

Оценка результатов обследования должна осуществляться зафиксированные изменения в развитии всем изучаемым параметрам, которые описаны программным содержанием. В соответствии с количественная, так и качественная характеристика

Фиксирование результатов обследования должно быть простым, не требует от педагога большого отражения результатов четко и наглядно развития каждого ребенка. В течение времени пребывания в дошкольном учреждении результатов должна обеспечивать их конфиденциальность

Комплексное обследование является основным средством достижения и необходимым условием успешности общеразвивающей работы, организуемой в коррекционной работе. Количество срезов для отслеживания динамики коррекционной работы определяется самостоятельно:

- **перв(ый)** начале учебного года) позволяе
всей группы и для каждого ребенка
общеразвивающей работ
- **втор(ой)** конце учебного года) дает пол
развития ребенка в течение года и на
перспективы дальнейшей логопедической

Если необходимо выясниты как функцио с
речи, в середине учебноомеожуподраны йордоевнокни
образовательных достижений ю брар рю в а т е р
маршрутов.

Психологическое обследование о я д а и я с
реализации в дошкольной образовательн
программ развития детей.

3.2. М а т е р и а т л е х н и о и ч е с к о е н и с е б е р с а б о ч - ы у ч и л о г о п е д а о р г а н и з а ц и я в я ю щ е й - п р е д м е т п р о с т р а н с т в е н н о й с р е д ы л о г о п е д и

О с о б е н н о с т и о р г а н и з а ц и и - р у с с к а я н о с и т е л ь н а я

Развивающая-п р о ф е с с и о н а л ь н а я с р е д а з в а
среды и фактор, мощно обогащающий раз
выступает основой для т р а н с ф о р м а ц и о н н о
содержательной и привлекательной для каж

Развивающая-п р о ф е с с и о н а л ь н а я Р П П С р е д а
собой единство специально организован
(территория и О р г а н и з а ц и я и в н у т р е н н е г о (г р у п
технологические, административные и и
оборудования, электронных образовательн
воспитания детей дошкольного в о з р а с т а , в
материалов для организации самостоятельн
РППС создает возможности для учета особ
детей, коррекции недостатков их развития

ФОО ДО не выдвигает ж е с т к и х и т р е б о в а н и й
за Организацией право самостоятельного
со ФГОС ДО возможны разные варианты созд
и принципов Программы, возрастной и ге
образовательн о й п р о г р а м м ы .

РППС Организации создается как единое целое, как в помещении, так и вне помещения, содержанию, масштабу, художественному оформлению.

При проектировании РППС учитываются следующие факторы:

- местные этнопсихологические, историко-культурные, природно-климатические условия, в которых реализуется программа;
- возраст, опыт, уровень развития детей и их родителей;
- содержание образовательной программы для родителей;
- возможности и потребности участников образовательного процесса (детей, их семей, педагогов и других сотрудников учреждения и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах организации ДОУ учитываются следующие требования ФГОС ДО:

- образовательной программы;
- социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру образования;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует учитывать следующие факторы:

- образовательные потребности каждого из направлений развития ребенка.

РППС Организации должна обеспечивать реализацию следующих видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- познавательно-исследовательской, двигательной, творческой, игровой, коммуникативной, физической, музыкальной, художественной, ознакомительной с окружающим миром, с основами безопасности жизнедеятельности, с основами здорового образа жизни, с основами культуры и искусства, с основами традиционных ценностей культуры народов России и мира.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать реализацию следующих требований:

- содержательной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Развиваясь, РППС становится неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОУ, обеспечивая условия для получения детьми знаний, умений и навыков, необходимых для их дальнейшего развития.

В организации должны быть созданы условия образовательного процесса. Для этого в помещениях организации имелось оборудование информационных технологий в соответствии с возможностями может быть обеспечено также иных помещений организации не только безопасного пользования - Идея формирования компьютерных игр.

Для детей организации должна иметься специальная мебель, позволяющая заниматься со сверстниками и, соответственно, в достаточном месте для специального оборудования.

Правильно организованные мероприятия в группе кабинета

- ❖ создает возможности для успешного преодоления отставания в речевом развитии;
- ❖ позволяет ребенку проявлять свои способности образовательной, но и в свободной деятельности;
- ❖ стимулирует развитие способностей и инициативности;
- ❖ помогает утвердиться в чувстве уверенности;
- ❖ способствует всестороннему гармоничному развитию.

Развивающая среда способствует организовать так, чтобы каждый ребенок имел возможность учиться, запоминать, сравнивать, добиваться успехов. Взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая среда - это сбалансированное чередование специально организованной деятельности детей в различных режимах каждой из возрастных групп и в учебной обстановке, создающей эмоциональный фон для эмоциональному благополучию. — Составляющих развивающей среды. Каждый ребенок легче запоминает яркое, интересное, впечатлений способствует эмоциональному

Логопедический кабинет как симбиоз функций, выполняемых в структуре учреждения. Основные зоны

1. Зона методического, дидактического

Она представлена книжными полками

следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей
- ❖ Методическая литература по коррекции
- ❖ Учебно-методическая литература по нарушениям речи;
- ❖ Учебно-методические планы и др. материалы
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению (коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах) логопедическом кабинете и содержит материалы по коррекции речи детей, обновляется регулярно.

3. Зона индивидуальной коррекции

Здесь располагаются большое зеркало и индивидуальная коррекционная работа, основных артикуляционных упражнений

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована доской, учебным столом

В логопедическом кабинете развивающая среда создается таким образом, чтобы способствовать совершенствованию самостоятельности детей, стимулировать их

В возрасте 5-7 лет ребенок должен иметь достаточное количество игр и пособий для развития интереса к учебной деятельности кабинета. В кабинете используются: разрезной алфавит, ковровая дорожка, кубики с буквами, слоговые карточки для составления и чтения предложений, дидактические игры «Собери картинку», «Слова на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Логопед оснащает кабинет более сложными материалами для составления рассказов о предметах и объектах окружающей среды, сюжетных картин. В центре кабинета постоянно держатся сюжетные картины. В работе над лексическим содержанием картин используются различные приемы оформления интерьера кабинета, разделение на подгрупповых занятий в подготовительной

рассчитаны на двух человек для того, чтобы школьникам было комфортно. Еженедельную замену в возрастной группе дети могут производить логопед.

Развивающая среда в логопедическом кабинете:

Центр речевого развития в кабинете:

- ❖ Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- ❖ Студенька для занятий у зеркала.
- ❖ Комплект зондов для постановки артикуляционного массажа.
- ❖ Соски, шпатели, вата, ватные палочки, спирт.
- ❖ Дыхательные тренажеры, игрушки и посуда: свистульки, дудочки, воздушные шары и пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки.
- ❖ Карточка материалов для работы с группами (слоги, слова, словосочетания, тексты, словесные игры). Логопедические звукопроизношения.
- ❖ Логопедический альбом для формирования системы речи.
- ❖ Предметные картинки по изучаемым лексическим картинкам, серии сюжетных картинок.
- ❖ Алгоритмы, схемы описания предметов в заучивании стихотворений.
- ❖ Лото, домино по изучаемым лексическим материалам.
- ❖ Предметные и сюжетные картинки для звуков всех групп.
- ❖ Настольные дидактические игры дифференциации звуков всех групп.
- ❖ Настольные игры совершенствования речи.
- ❖ Раздаточный материал и материал для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза предложений (светофорчики для обозначения места звука в слове, квадраты, прямоугольники разных цветов).

- ❖ Настольные дидактические игры для слогового анализа и синтеза («Подбери «Волшебные», докРожки и забери», «Собери»
- ❖ Разрезной алфавит, магнитная азбука и
- ❖ Слоговые таблицы.
- ❖ Карточки со словами и знаками для со
- ❖ «Мой букварь» 1.
- ❖ Магнитные геометрические фигуры, геометрическое домино (для формирования и активизации
- ❖ Наборы игрушек для инсценирования нес
- ❖ Игры и пособия для обучения грамоте («Волшебная яблоня», «Собери потерялась», «Скоро в школу», «Собери
- ❖ Альбом «Все работы хороши» 2.
- ❖ Альбом «Кем быть?» 3

Центр сенсорного развития в кабин

- ❖ Звучащие игрушки (металлофон, пианино, бубны, ракасы).
- ❖ Звучащие игрушки.
- ❖ Маленькая настольная ширма.
- ❖ Магнитофон, кассеты с записью голосов
- ❖ Карточки с наложенными и «зашумленными» всем лексическим темам, игры «Нарисовать художник?», «Найди ошибку буквы».
- ❖ Палочки Кюизенера.
- ❖ Блоки Дьенеша.
- ❖ Занимательные игрушки для развития та
- ❖ «Волшебный мешочек» с мелкими предмет

Центр конструктивного развития

- ❖ Кубики с картинками на различных тема
- ❖ Пальчиковые бассейны с различными нап
- ❖ Массажные мячики разных цветов и разм
- ❖ Плоскостные изображения предметов и изучаемым лексическим темам, трафарет
- ❖ Разрезные коврики и дорожки. Мяч
- ❖ Массажные коврики и дорожки. Мяч
- ❖ Малыши разных цветов
- ❖ Флажки разных цветов
- ❖ Игрушки, -зигрешки.
- ❖ Мозаика и схемы выкладывания узоров и

- ❖ Средние мелкие конструкторы типа «Лего»
- ❖ Бусы разных цветов и леска для их нашивания
- ❖ Занимательные игрушки из разноцветных бус
- ❖ Игрушки «Лицемер».
- ❖ Атрибуты для проведения игры «Обезьяна» (палки, обручи и т. п.).
- ❖ Картинки и пазлы по различным научным темам

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование слогового строя речи;
6. Обследование фонематического восприятия и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки из звукоподражающих звуков;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию звуков

Для формирования фонематического восприятия:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Схемы для анализа предложений;
2. Наборы предметных картинок для деления предложения на слова;
3. Логопедические букварии;

Для обогащения словарного запаса и формирования речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;

- ✓ Головные уборы;
- ✓ Мебель;
- ✓ Птицы;
- ✓ Растения;
- ✓ Обувь;
- ✓ Продукты;
- ✓ Грибы;
- ✓ Одежда;
- ✓ Посуда;
- ✓ Игрушки;
- ✓ Насекомые;
- ✓ Профессии;
- ✓ Деревья;
- ✓ Животные и их детеныши;
- ✓ Инструменты;
- ✓ Времена года;
- ✓ Овощи
- ✓ Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антоним
3. Предметные картинки на подбор синоним
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки; «один
6. Схемы предложений;
7. Пособия на составление предложений
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления рассказов;
4. Схемы таблиц для составления описания

Необходимым условием формирования коммуникативных навыков является использование дидактических игр и упражнений.

1. Журнал о состоянии логопедических занятий
2. Журнал обследования речи детей дошкольного возраста
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в помощи.

4. Речевая карта на красжидеокгтой в рѣыбме нпклаа ном
коррекции выявленных речевых нарушении
полгода, с указанием даты ввода и окол
5. Годовой план ~~работ~~ ~~в~~ ~~д~~ ~~ч~~ ~~Д~~ ~~О~~ ~~У~~ ~~л~~ ~~я~~
6. Рабочая программа ~~пе~~ ~~д~~ ~~ч~~ ~~и~~ ~~Д~~ ~~О~~ ~~У~~ ~~я~~ ~~с~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~м~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~в~~ ~~и~~ ~~д~~
7. Тетр-~~д~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~к~~ ~~и~~ для методических реко
организации занятий с детьми в домашн
8. Циклограмма учр ~~и~~ ~~а~~ ~~-~~ ~~б~~ ~~о~~ ~~л~~ ~~я~~ ~~п~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~в~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~ж~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~я~~ ~~р~~ ~~у~~ ~~к~~ ~~о~~
дошкольного образования ~~с~~ ~~т~~ ~~о~~ ~~г~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~н~~ ~~с~~ ~~о~~ ~~п~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~д~~ ~~н~~ ~~у~~ ~~н~~ ~~ч~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~ц~~
учреждения .
9. Картотека с перечислением оборудовани
находящ ~~н~~ ~~г~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~я~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~в~~ ~~н~~ ~~ч~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~м~~ ~~к~~ ~~а~~ ~~б~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~е~~ .

Использованная литература

1. Алгоритм разработки Рабоче-методических материалов для дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Г. Н. Лавровой, Г. В. Яковлевой. – М.: 2016.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 10 г. Челябинск»;
3. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольных детей с тяжелыми нарушениями речи, (Опыт переработанное и дополненное) – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016.;
4. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с ТНР. – Челябинск, ТДНПР «Свет», 2017.
5. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексное планирование коррекционной и воспитательной работы компенсирующей направленности для детей с ТНР. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016.;
6. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексное планирование коррекционной и воспитательной работы компенсирующей направленности для детей с ТНР. – Челябинск, ТДНПР «Свет», 2016.
7. Нищева Н. В. Планирование коррекционной и воспитательной работы компенсирующей направленности для детей с ТНР. – Челябинск, ТДНПР «Свет», 2016.
8. Степанова А. Организация работы с детьми дошкольного возраста в условиях М. И. Щ. С ф 2003.а,
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание дошкольного ребенка с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Школа-пресс, 2003.
10. Филичев Т. В., Чиркина Г. В. Устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2008.