

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №2

**«Использование инновационных
технологий в образовательной
деятельности по речевому развитию
детей дошкольного возраста в контексте
ФГОС ДО».
Деловая игра.**

Подготовила
зам.зав. по УВР:
Лебедева Ю.И.

г. Вилючинск, 2019г.

Цель: Способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в развитии речи дошкольников.

Задачи:

- 1) осознание педагогами необходимости расширять свои знания в области развития речи у детей;
- 2) уточнить представления педагогов о педагогических технологиях, об инновационных технологиях обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении;
- 3) познакомить педагогов с некоторыми современными технологиями дошкольного образования;
- 4) создание в коллективе обстановки творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.

План проведения педсовета

Теоретическая часть:

1. Выступление заведующей ДОУ «Актуальность проблемы инновационного подхода в речевом развитии детей дошкольного возраста».
2. Аналитическая справка по итогам мониторинга в области «Развитие речи» на начало учебного года.
3. Теоретическая справка:
 - а) уточнение понятий «метод», «методика», «технология», «инновация», «инновационная технология»;
 - б) общественные тенденции, способствующие рождению инноваций и их применению в дошкольном образовании.
3. Презентация воспитателей своих инновационных методов.

Практическая часть:

Выступление заведующей ДОУ «Актуальность проблемы инновационного подхода в речевом развитии детей дошкольного возраста»

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Поэтому целенаправленная разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий, использование разнообразных форм работы с родителями и педагогами приведет к положительной динамике показателей развития речи дошкольников.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных условиях. Для формирования и активизации познавательно-речевого развития, наряду с традиционными методами и приемами, используются следующие инновационные методы:

- здоровьесберегающие технологии,
- ТРИЗ-технологии,
- метод проектирования,

- метод моделирования,
- ИКТ-технологии,
- технология мнемотаблиц,
- педагогическая арт-терапия;
- синквейн.

А вот что это за приемы, сейчас ответят воспитатели (письменный опрос).

2. Аналитическая справка по итогам мониторинга в области «Развитие речи» на начало учебного года:

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 20% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 50% детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 30% детей.

ВЫВОД: Необходимо уделять больше внимания по звуковой культуре речи, учить слушать внимательно литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, и развивать связную речь.

3. Теоретическая справка:

Последнее время при освещении вопросов современного дошкольного образования мы постоянно слышим термины: «педагогическая технология», «современные технологии ДО», «инновации», «инновационные технологии в ДОУ».

Прошу поднять руки тем, кто хорошо понимает и имеет четкие представления, что есть педагогическая технология и чем она отличается от метода и методики, от программы дошкольного образования, какие существуют инновационные технологии в дошкольном образовании и в чем их суть.

«Что такое метод?»

– это совокупность приемов и операций; способ достижения какой-либо цели. Например, метод обучения – это способ совместной деятельности детей и взрослого, в результате которой происходит усвоение детьми знаний, умений и навыков. Метод воспитания - взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников, направленная на достижение целей воспитания).

«Что такое методика?»

– это совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи. Например, методика обучения грамоте.

«А что же такое педагогическая технология?»

– это оптимально подобранный комплекс методов, приемов, средств и алгоритм их применения для решения четко сформулированной проблемы.

«Какое место среди методики и технологии занимает образовательная программа дошкольного образования?»

(Программа дошкольного образования определяет задачи и содержание обучения дошкольника, а технология – это инструментарий, при помощи которого эти задачи решаются. Технология рождается из опыта и в последующем может стать основой для создания программы).

Педагогические технологии классифицируются на традиционные и инновационные:

Традиционная технология обучения – это объяснительно-иллюстративное обучение. Главные методы – объяснение в сочетании с наглядностью, а виды детской деятельности – слушание и запоминание. Данная технология имеет свои достоинства и недостатки.

Инновационная технология содержит компонент инновации.

Инновация (нововведение, изменение, обновление) – деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового.

Инновационная технология – новый для системы образования компонент.

- Почему именно в последние годы мы стали часто слышать и употреблять понятие «инновационная технология»? Для этого существуют объективные обстоятельства. Сама жизнь диктует необходимость использования инноваций и инновационных технологий.

Выделяется ряд общественных тенденций, способствующих созданию и распространению инновационных технологий.

Позитивные факторы использования инновационных технологий:

- Повышение качества обучения детей;
- Рост профессионального мастерства;
- Умение осуществлять исследовательскую деятельность;
- Повышение конкурентоспособности учреждения.

Трудности реализации инновационных технологий:

- Увеличение сложности труда;
- Расширение круга должностных обязанностей;
- Недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций;
- Учебная перегрузка.

4. Сейчас я предоставляю слово педагогам, которые хотят поделиться своими методами и приемами инновационных технологий, используемых в работе:

1. Шаронова Кристина Эдуардовна
2. Хохлова Татьяна Николаевна
3. Костыря Елена Александровна
4. Миронова Анастасия Михайловна
5. Сухова Татьяна Александровна

6. **Делова игра.** (участвуют две команды)

Вспомните пословицы, противоположные по смыслу данной:

- «Коротка ночь до зари, коли много работы» (долог день до вечера, когда делать нечего)
- Быстро передвигаться – далеко не уедешь. (Тише едешь – дальше будешь)
- У чужих плохо, а у себя еще хуже. (В гостях хорошо, а дома лучше)
- Красив дом без углов, а не красив без выпечки. (Не красна изба углами, а красна пирогами)
- Кто поздно ложится, у того ничего и нет. (Кто рано встает, тому бог подает)
- Что не посадишь, то и не вырастет. (Что посеешь, то и пожнешь)

"Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей"

- Назовите формы речи? (диалогическая и монологическая)
- Какие умения развиваются в диалоге? (выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста)
- Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? (пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)
- Назовите структуру повествования. (завязка, кульминации, развязка)
- Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией. (диалог)
- Речь одного собеседника, обращенная к слушателям. (монолог)
- Рассказ сюжета, который разворачивается во времени. (рассказ повествование)
- Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? (описание)
- С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (средняя группа)
- Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине. (образец воспитателя)
- Ведущий прием для активизации речи и мышления. (вопросы педагога)

Изобразите пословицу с помощью схемы

Команды придумывают пословицу, изображают ее с помощью схемы, команда соперников должна отгадать пословицу по схеме.

"Подбор антонимов, синонимов"

Для 1 команды - подбор антонимов.

1. Правдивый. 2. Экспорт. 3. Микро. 4. Авангард. 5. Нерадивый. 6. Эксцентричный. 7. Импорт. 8. Рыхлый. 9. Стремительный. 10. Тощий. 11. Неряшливый. 12. Объективный. 13. Макро. 14. Старательный. 15. Плотный. 16. Прозрачный. 17. Арьергард. 18. Упитанный. 19. Опрятный. 20. Субъективный. 21. Медленный. 22. Лживый. 23. Концентричный. 24. Мутный.

Для 2 команды - подбор синонимов

1. Властелин. 2. Быстрый. 3. Материк. 4. Воля. 5. Портьера. 6. Владыка. 7. Истинный. 8. Свобода. 9. Континент. 10. Властитель. 11. Наготове. 12. Подлинный. 13. Независимость. 14. Занавеска. 15. Повелитель. 16. Штора. 17. Стремительный. 18. Начеку. 19. Настоящий. 20. Гардина. 21. Господин. 22. Действительный. 23. Настороже. 24. Скорый.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей.

Правила для смелых и упорных педагогов

- Ø Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- Ø Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети.
- Ø Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью... Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- Ø Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.
- Ø После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- Ø Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.

Заключение

Речевое развитие у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- мотивации детей к образной, богатой синонимами, дополнениями и описаниями речи;
- повышению качества образования;
- повышению квалификации воспитателей;
- применению педагогического опыта и его систематизации;
- использованию компьютерных технологий воспитанниками;
- сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без использования инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Проект решения:

1. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации мыслительной деятельности, развитию речи дошкольников (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года)
2. Продолжать создавать в ДОУ условия для развития речи детей:
 - использование инновационных методов и приемов;
 - пополнить группы дидактическими играми по развитию речи (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года)

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ:

здоровьесберегающие технологии – это

ТРИЗ-технологии - это

метод проектирования - это

метод моделирования - это

ИКТ-технологии - это

технология мнемотаблиц - это

педагогическая арт-терапия - это

синквейн - это