

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1 от 17.09.2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №7»
А.Н. Аманова
17.09.2019 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного
дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7»**

г. Вилючинск

Оглавление

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	9
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	37
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	45
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	60
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	70
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	74
2.4. Коррекционная и инклюзивная педагогика.....	75
2.5. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации ООП.....	75
2.5.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.....	76
2.5.2. Технологии проектной деятельности.....	78
2.5.3. Технологии исследовательской деятельности.....	79
2.5.4. Информационно - коммуникативные технологии.....	81
2.5.5. Круговая работа в МБДОУ.....	82
2.5.6. Традиции учреждения.....	83
2.5.7. Сетевое взаимодействие с другими организациями.....	84

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	84
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	90
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	92
3.4. Календарный учебный график.....	93
3.5. Учебный план.....	99

IV. Краткая презентация программы.....101

Приложение №1. Комплексно – тематическое планирование

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №7» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2х месяцев до прекращения образовательных отношений, в различных видах деятельности, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно- эстетическое развитие». Является локальным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад №7» реализует основную образовательную Программу (далее ООП), разработанную с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В случае отсутствия необходимости внесения изменений в данный документ, **Программа пролонгируется на следующий календарный год.**

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращенное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» города Вилючинска Камчатского края МБДОУ «Детский сад №7»
2	Учредитель	Администрация Вилючинского городского округа закрытого административно-территориального образования города Вилючинска Камчатского края в лице администрации городского округа
3	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00. реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ
4	Количество групп	10 групп
5	наполняемость: плановая	200

При наличии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) создаются комбинированные группы, в соответствии с положением о группе комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад №7» Приказ №48/2 от 28.11.2018 года.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Все группы МБДОУ работают в режиме 12 часового пребывания детей по 5-дневной рабочей неделе с 7.00 ч до 19 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП МБДОУ «Детский сад №7» представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных направлений деятельности МБДОУ.

Методологической и теоретической основой определения содержания ООП являются:

- Ø Декларация прав ребенка.
- Ø Конвенция о правах ребенка.
- Ø Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Ø Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Ø Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Ø Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Ø Устав МБДОУ «Детский сад №7»

1.1. Цели и задачи реализации ООП

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- 1) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 2) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозайка-Синтез, 2016 (с.26-42).

1.4. Планируемые результаты освоения ООП

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. и.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: обеспечение гармоничного физического развития.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*

- Ø охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- Ø всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- Ø повышение работоспособности и закаливание.

2) *Образовательные:*

- Ø формирование двигательных умений и навыков;
- Ø развитие физических качеств;
- Ø овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- Ø формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- Ø разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- Ø связанной с выполнением упражнений;
- Ø направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- Ø способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Ø связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

1) *Дидактические:*

- Ø систематичность и последовательность;
- Ø развивающее обучение;
- Ø доступность;
- Ø воспитывающее обучение;
- Ø учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- Ø сознательность и активность ребенка;
- Ø наглядность.

2) *Специальные:*

- Ø непрерывность;
- Ø последовательность наращивания тренирующих воздействий;

Ø цикличность.

3) *Гигиенические:*

Ø сбалансированность нагрузок;

Ø рациональность чередования деятельности и отдыха;

Ø возрастная адекватность;

Ø оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

Ø осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

Ø наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

Ø наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

Ø тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

Ø объяснения, пояснения, указания;

Ø подача команд, распоряжений, сигналов;

Ø вопросы к детям;

Ø образный сюжетный рассказ, беседа;

Ø словесная инструкция.

3) *Практические:*

Ø Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

Ø Проведение упражнений в игровой форме;

Ø Проведение упражнений в соревновательной форме.

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ №7

	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раз в неделю 15-20 мин.	3 раз в неделю 20-25 мин.	3 раз в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: · гимнастика пробуждения · дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: · артикуляционная гимнастика; · пальчиковая гимнастика; · зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МБДОУ

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы (физкультминутки)	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятий	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой и со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагога определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по физической культуре, психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели

Гимнастика корректирующая,	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы во всех возрастных группах	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. Рекомендуется детям в качестве профилактики болезней опорного свода стопы и опорно-двигательного аппарата.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Диетотерапия	В различных формах: просветительская работа с семьей и педагогическим персоналом.		Весь педагогический коллектив, медицинский персонал
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз - на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате - 10 мин. Младший возраст - 10-15 мин., средний возраст - 15-20 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста	Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 25-30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 25-30 мин. со старшего возраста	Включены в НОД в качестве ознакомления с окружающим миром. Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели
Суд-жок Самомассаж с колючими мячиками	В зависимости от поставленных педагогом целей, либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3. Коррекционные технологии			
Музыкатерапия	В различных формах	Используются в качестве вспомогательного средства как часть	Все педагоги

	физкультурно-оздоровительной работы; в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах	других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Музыкальный руководитель
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инвентарий и протоколы занятий	Психолог

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
(ранний возраст)**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	2 мл, средняя группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения		В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный Комплекс	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная	

3.Подвижные игры		Физ. минутки Динамические паузы	-оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения	Сюжетно-ролевые игры
4. Спортивные упражнения		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
5.Активный отдых			Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	

*Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
(старший возраст)*

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>НОД</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
<p>3. Подвижные игры</p>		<p>Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>		

4. Спортивные упражнения			Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
5. Спортивные игры		ОБЖ, минутка здоровья	Развлечения	
6. Активный отдых			Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ				Дидактические, сюжетно-ролевые игры
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> Ø зоны физической активности, Ø закаливающие процедуры, Ø оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 			

	<p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Консультации для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.</p> <p>15. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>18. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	--

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» для детей от 9 месяцев до прекращения образовательных отношений, представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозайка-Синтез, 2016 (с. 154-163).


2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»










































Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Ø Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Ø Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Ø Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Ø Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Ø Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
- Ø Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Ø Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Ø Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Игровая деятельность
Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

<i>Игры</i>			<i>Возрастная адресованность (годы жизни детей)</i>							
<i>Классы</i>	<i>Виды</i>	<i>Подвиды</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>							
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми								
		С природными объектами								
		Общениия с людьми								
		Со специальными игрушками для экспериментирования								
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные								
		Сюжетно-ролевые								
		Режиссерские								
		Театральные								
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные								
		Сюжетно-дидактические								
		Подвижные								
		Музыкальные								
		Учебно-предметные дидактические								
	Досуговые игры	Интеллектуальные								

		Забавы							
		Развлечения							
		Театральные							
		Празднично-карнавальные							
		Компьютерные							
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							
		Семейные							
		Сезонные							
	Тренинговые игры	Интеллектуальные							
		Сенсомоторные							
		Адаптивные							
	Досуговые игры	Игрища							
		Тихие							
		Забавляющие							
		Развлекающие							



Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- ∅ действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- ∅ наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- ∅ игранаправленанавоспроизведениечеловеческихвзаимоотношений,следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- ∅ необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.

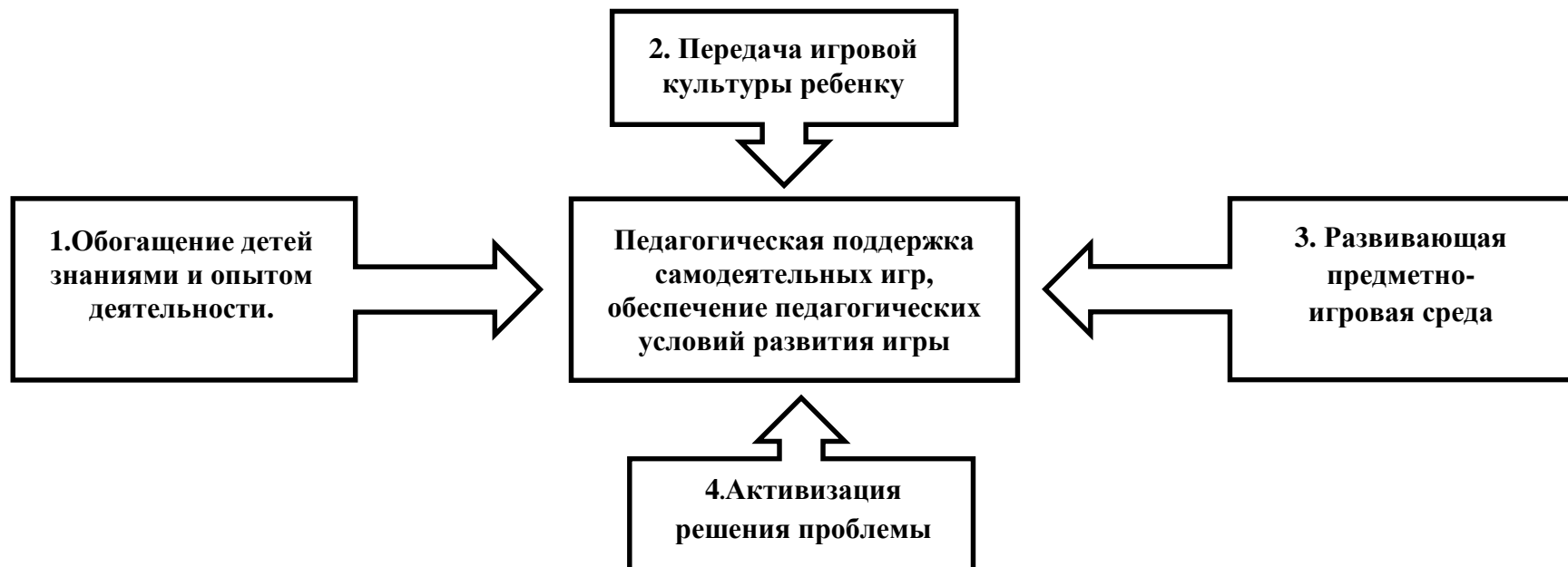
3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам.**

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- Ø об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- Ø создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой:



Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за вилючинцев;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

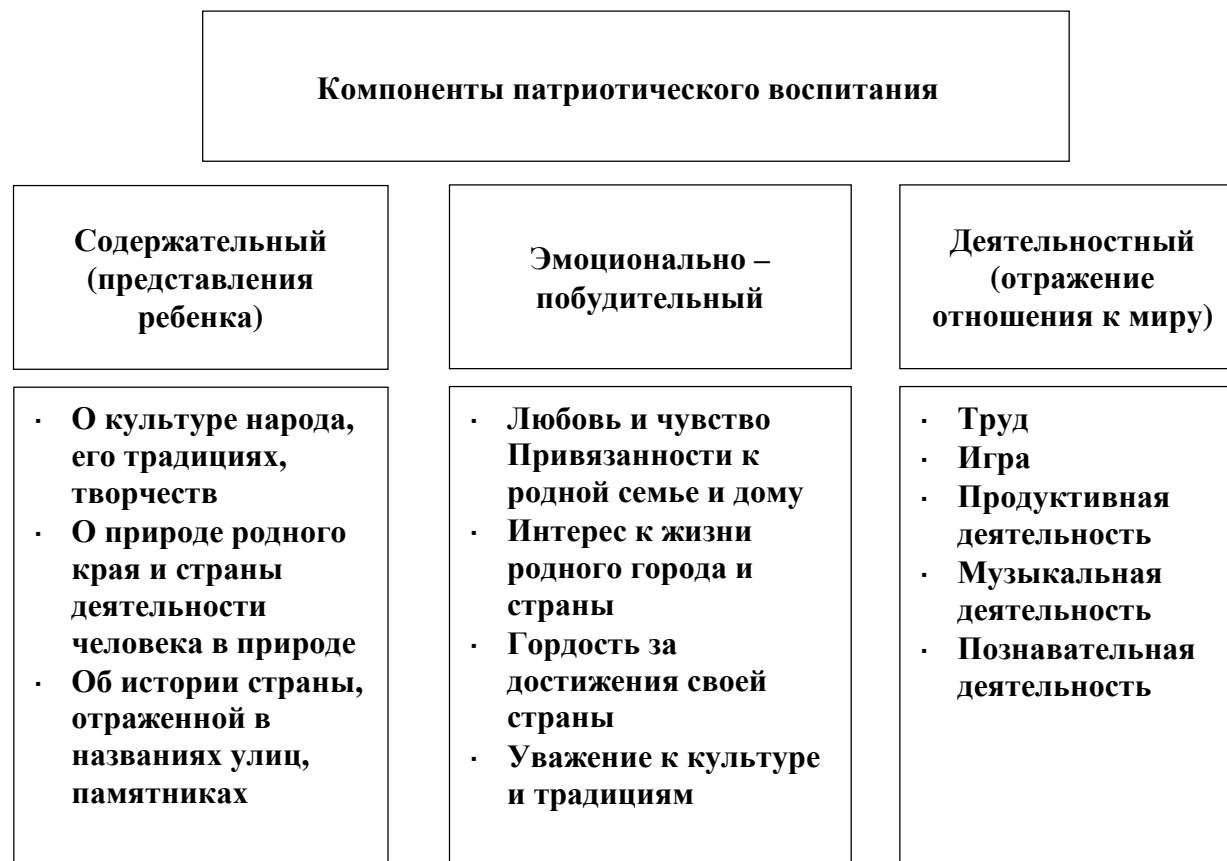
- ∅ проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- ∅ уважение к достоинству других;
- ∅ стремление к познанию окружающей действительности;
- ∅ решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- ∅ бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- ∅ **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- ∅ **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- ∅ **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш уральский край честным трудом.*
- ∅ **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа,* при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

Ø **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

Ø **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.



Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению со своим краем

№ п/п	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города.	Культурно- историческое наследие родного города. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Камчатского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Камчатского края. Красная книга Камчатки. Охрана природы Камчатского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Камчатского края	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Народов Камчатки. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Камчатке, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности костюма народов Севера. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

6	Народная игрушка	Народная игрушка. Разновидность	Приемы лепки	Игрушка: от истории возникновения до наших дней.
7	Народные игры	Русские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры
8	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Камчатки. Герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.		

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Ø Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Ø Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Ø Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Ø Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Ø Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Ø Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Ø Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - Ø О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Ø Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ø Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ø Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Ø Если «чужой» приходит в дом.
 - Ø Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - Ø В природе все взаимосвязано.
 - Ø Загрязнение окружающей среды.
 - Ø Ухудшение экологической ситуации.
 - Ø Бережное отношение к живой природе.
 - Ø Ядовитые растения.
 - Ø Контакты с животными.
 - Ø Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
 - Ø Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

- Ø Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - Ø Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
- Ø Устройство проезжей части.
 - Ø Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - Ø Правила езды на велосипеде.
 - Ø О работе ГИБДД.
 - Ø Полицейский - регулировщик.
 - Ø Правила поведения в транспорте.
 - Ø Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - Ø интерес к процессу действий;
 - Ø интерес к будущему результату;
 - Ø интерес к овладению новыми навыками;
 - Ø соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - Ø осознание своих обязанностей;
 - Ø осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.
- 3) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Своеобразие трудовой деятельности детей

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - Ø в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - Ø в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - Ø во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - Ø в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - Ø простые и сложные;
 - Ø эпизодические и длительные;
 - Ø коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

Группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Ø Решение маленьких логических задач, загадок.
- Ø Приучение к размышлению, логические беседы.
- Ø Беседы на этические темы.

- Ø Чтение художественной литературы.
- Ø Рассматривание иллюстраций.
- Ø Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Ø Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- Ø Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Ø Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- Ø Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Ø Показ действий.
- Ø Пример взрослого и детей.
- Ø Целенаправленное наблюдение.
- Ø Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- Ø Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Ø Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности <ul style="list-style-type: none"> · Сюжетно-ролевые игры · Подвижные игры · Театрализованные игры · Дидактические игры 	3-7 лет вторая младшая, средняя и старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство,

				самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра,

				Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение,напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение,показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

	группы	экскурсии	участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

	школе группы	литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
Социально-	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов,			

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>ролевое участие).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - Ø морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - Ø синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - Ø словообразование.
- 4) Развитие связной речи
 - Ø диалогическая (разговорная) речь;
 - Ø монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - Ø непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - Ø опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:

- Ø чтение и рассказывание художественных произведений;
- Ø заучивание наизусть;
- Ø пересказ;
- Ø общая беседа;
- Ø рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- Ø дидактические игры;
- Ø игры-драматизации, инсценировки;
- Ø дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов,

плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» для детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.: Мозайка-Синтез, 2016 (с.114-124).

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок.

		<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. деятельность детей. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета(пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций

		Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Продуктивная деятельность игры
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ∅ Чему мы научимся (Чему научились). ∅ Наши достижения. ∅ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО. ∅ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». <ul style="list-style-type: none"> Цели: <ul style="list-style-type: none"> ∅ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. ∅ Преодоление сложившихся стереотипов. ∅ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ∅ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных 			

эмоций и эстетических чувств.

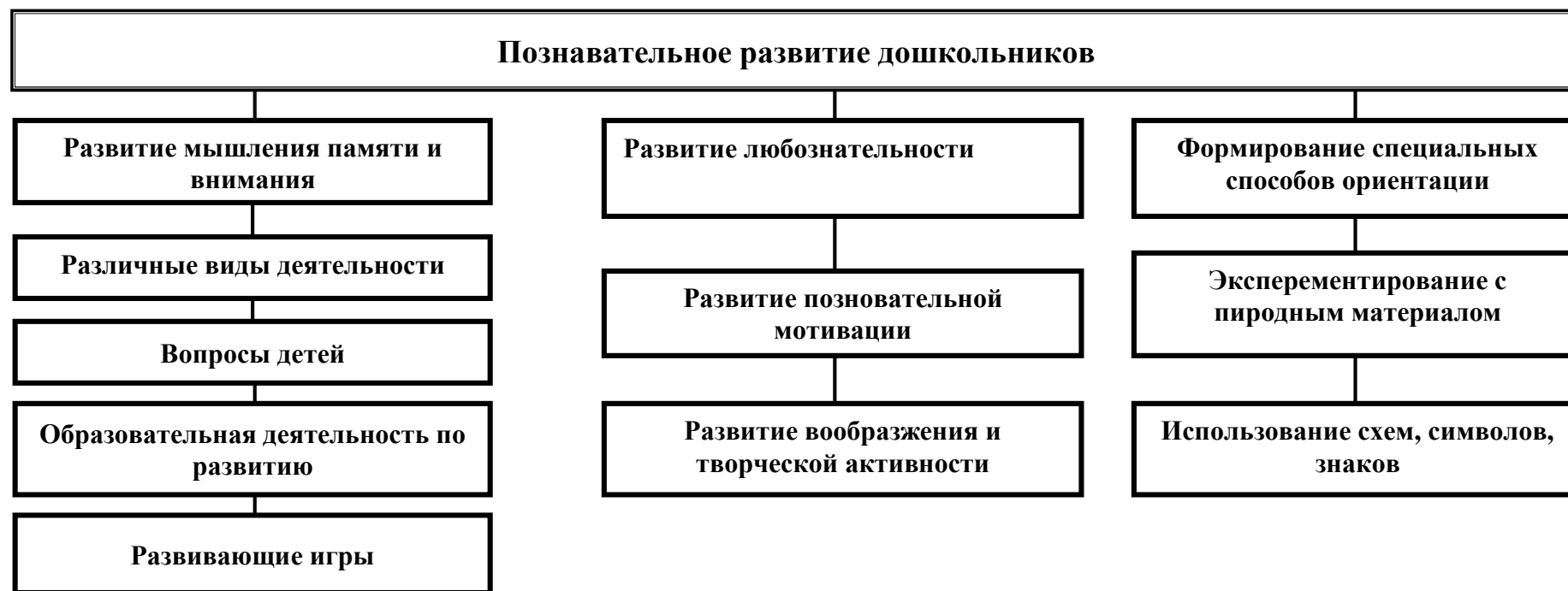
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно- речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
- 10.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- 11.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- 12.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- 13.Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- 14.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

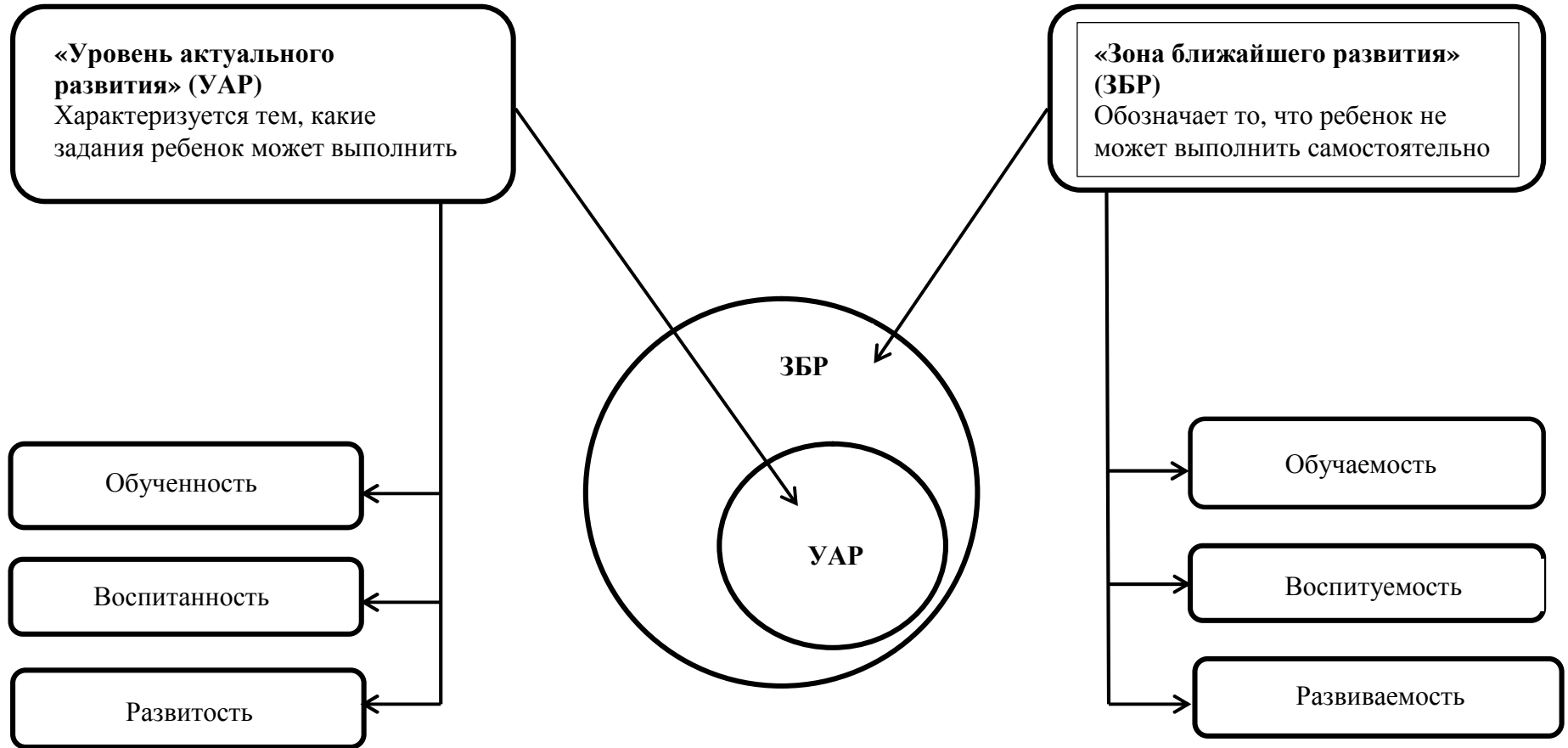
Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.



Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.: Мозайка-Синтез, 2016 (с.85-113).

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- Ø Формировать представление о числе.
- Ø Формировать геометрические представления.
- Ø Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Ø Развивать сенсорные возможности.
- Ø Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Ø Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Ø Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии -
- Ø предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

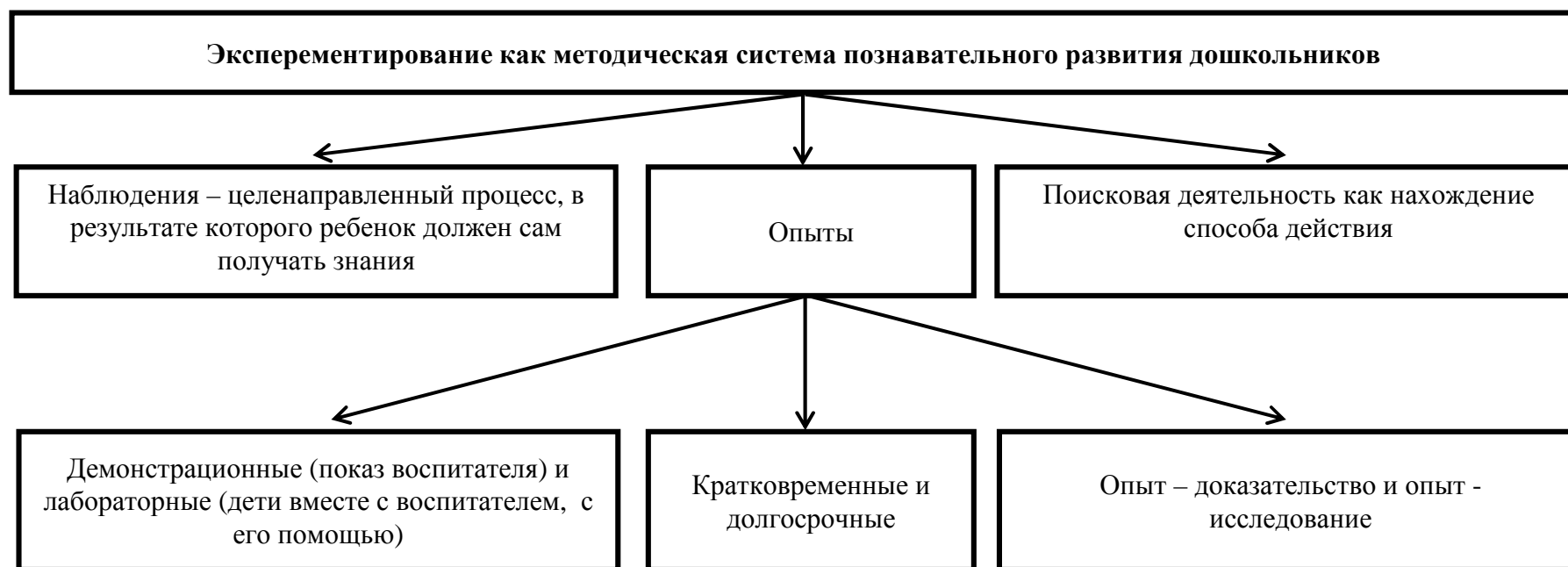
- Ø Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Ø Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Ø Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Ø Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

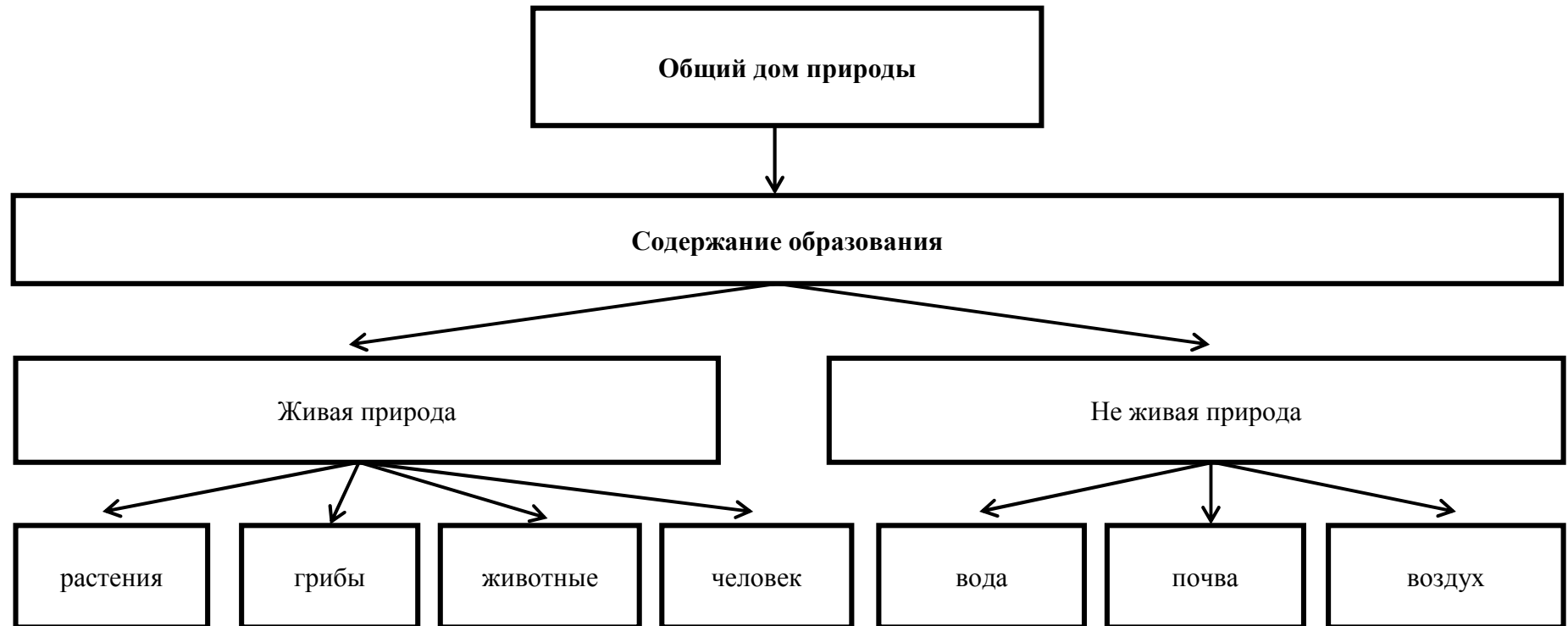
- Ø Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- Ø Демонстрационные опыты (МлДВ).
- Ø Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- Ø Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).

- ∅ Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- ∅ Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- ∅ Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- ∅ Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование



Ребенок и мир природы

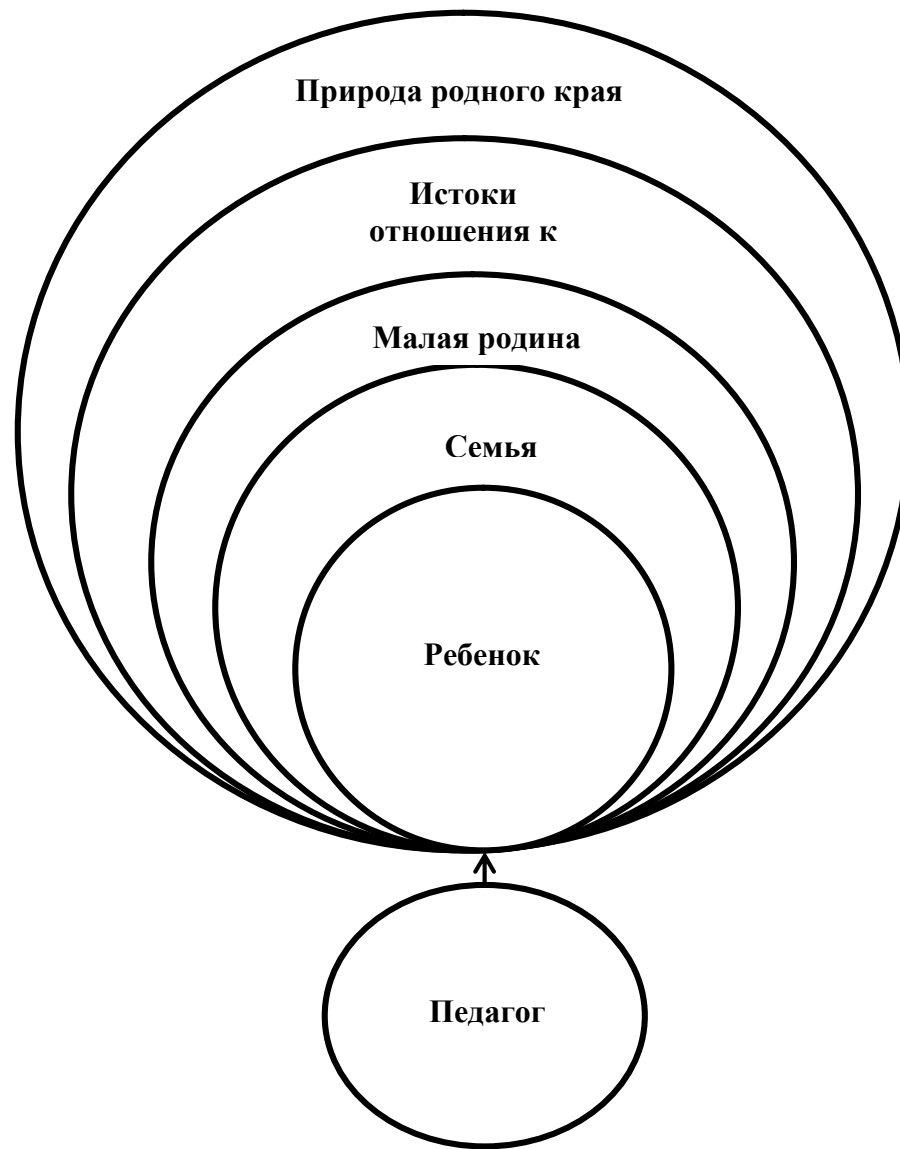


Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое



Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

- Ø Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- Ø Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- Ø На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Ø Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Ø Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Ø Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Ø *Познавательные эвристические беседы.*
- Ø Чтение художественной литературы.
- Ø Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Ø Экспериментирование и опыты.
- Ø Музыка.
- Ø Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Ø Наблюдения.
- Ø Трудовая деятельность.
- Ø Праздники и развлечения.
- Ø Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность

- Ø Элементарный анализ
- Ø Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Ø Группировка и классификация
- Ø Моделирование и конструирование
- Ø Ответы на вопросы детей
- Ø Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Ø Воображаемая ситуация
- Ø Придумывание сказок
- Ø Игры-драматизации
- Ø Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Ø Юмор и шутка
- Ø Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Ø Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Ø Перспективное планирование
- Ø Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Ø Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Ø Повторение
- Ø Наблюдение
- Ø Экспериментирование
- Ø Создание проблемных ситуаций
- Ø Беседа

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность У пражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации У пражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и	Интегрированные занятия Экспериментирование	Игровые упражнения Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	подг. к школе группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира,расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность

		<p>Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
Образовательная область		Формы взаимодействия с семьями воспитанников		
Познавательное развитие		<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Чему мы научимся (Чему научились), Ø Наши достижения, Ø Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Ø Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Ø Преодоление сложившихся стереотипов, Ø Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Ø Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от</p>		

- авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Вилючине», «Как мы отдыхаем» и др.
 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
 14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
 15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно- творческой работы.
 16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
 17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

- | | |
|--|---|
| | <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p> |
|--|---|

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - ☐ Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - ☐ Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - ☐ Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - ☐ Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - ☐ Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - ☐ Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - ☐ Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - ☐ Формировать интерес к окружающим предметам.
 - ☐ Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - ☐ Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
 - ☐ Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 - ☐ Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - ☐ Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - ☐ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- 4) Дать элементарные представления об архитектуре.
 - ☐ Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
 - ☐ Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- 5) Художественно-изобразительная деятельность:
 - ☐ Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
 - ☐ Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение
 - ☐ Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
 - ☐ Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.

- Ø Развивать воображение, творческие способности.
- Ø Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Ø Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Ø Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.
 - Ø Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.
 - Ø Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Ø Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.
 - Ø Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.
 - Ø Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.
 - Ø Формировать знания о Родине, Москве.
 - Ø Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.
 - Ø Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
 - Ø Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.
 - Ø Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
 - Ø Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
 - Ø Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
 - Ø Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - Ø Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
 - Ø Развивать представления детей об архитектуре.
 - Ø Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
 - Ø Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
 - Ø Содействовать эмоциональному общению.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность:
 - Ø Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
 - Ø Развивать эстетические чувства.
 - Ø Учить создавать художественный образ.
 - Ø Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
 - Ø Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события Развивать художественное творчество детей.
 - Ø Учить передавать образы животных, человека в движении.
 - Ø Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 2) Метод эстетического убеждения.
- 3) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 4) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса, метод разнообразной художественной практики.
- 5) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 6) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

7) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупногабаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ø Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Ø Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

- Ø Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.: Мозайка-Синтез, 2016 (с. 125-145).

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- Ø ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- Ø развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- Ø развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- Ø развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- Ø формирование у детей певческих умений и навыков;
- Ø обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- Ø развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- Ø развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- Ø развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

- Ø обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- Ø обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- Ø развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- Ø совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- Ø становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- Ø развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- Ø знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- Ø развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- Ø развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- Ø способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- Ø развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» музыкального воспитания для детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.: Мозайка-Синтез, 2016 (с. 146-154).

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности Ø рисование Ø лепка Ø аппликация Ø конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности;	3-5 лет вторая младшая и	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов

<p>приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>средняя группа</p>	<p>-Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>- во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные</p>

		<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>занятия», «телевизор»</p> <p>Придумываниепростейших танцевальных движения</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
Художественно эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. 			

	<p>Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <ol style="list-style-type: none">11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.16. Создание семейных клубов по интересам.17. Организация совместных посиделок.18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
--	--

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт учреждения, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Направления развития и образования детей	Содержание направлений работы по взаимодействию с семьей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома.- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и

	<p>формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для

	<p>познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. - Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. - Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. - Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном, музыкальном воспитании детей. - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям (музеи, выставки) и прогулкам. - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). - Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять

	<p>важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none">- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, а также городе.
--	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Выявление талантливых детей на ранних возрастных этапах - одна из задач специалистов, работающих в МБДОУ «Детский сад №7»

Задачи по поддержанию детской инициативы:

- объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
- создать банк достижений и успехов талантливых детей ДОУ для дальнейшего сопровождения в получении начального, среднего и высшего образования;
- разработать индивидуальные программы по развитию творческого потенциала детей;
- организовать кружковую работу;
- организовать условия для внедрения проектной деятельности;
- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, выставках и др.) на разных уровнях: в учреждении, муниципальный, региональный, федеральный, международный.

Поощрение талантливых детей:

- Благодарственные письма, грамоты с публичным вручением наград; аншлаги от администрации МБДОУ;
- страничка на официальном сайте «Наша награды».

В целях создания общей среды, стимулирующей творческий рост, развитие личностных качеств каждого ребенка предполагается:

- расширять систему конкурсов, олимпиад, конференций различного рода;
- улучшать практику взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, способствующего более полному развитию таланта дошкольников;
- совершенствовать систему учета личностных достижений воспитанников (портфолио).

2.4. Коррекционная и инклюзивная педагогика

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №7» представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Инклюзивная практика (в группах комбинированной направленности) для детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.: Мозайка-Синтез, 2016 (с. 179-193).

Логопедический пункт при дошкольном образовательном учреждении организуется для оказания специальной помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- Ø коррекция нарушений устной речи детей старшего дошкольного возраста;
- Ø своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей;
- Ø пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников ДОУ.

Учитель-логопед ведёт профилактическую работу с детьми младшего дошкольного возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи и выявление не говорящих детей в группах раннего возраста; а также консультирование воспитателей и родителей не говорящих детей.

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Направления работы педагога-психолога

- **психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **психологическая диагностика** - психолого - педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, а также диагностика готовности к обучению в школе. Психологическая диагностика проводится специалистом как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения;

- **консультативная деятельность** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультационный пункт (приказ 29/1 от 29.04.2019 года). Содержание психолого-педагогической работы представлено в «Документы» (локальные акты учреждения).

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП

В настоящее время социализации уделяется особое внимание. Не случайно социально-личностное развитие и воспитание дошкольников является одним из основных компонентов Государственного стандарта по дошкольному образованию. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. Поэтому в нашем учреждении приоритетным направлением является социально-личностное развитие воспитанников.

Основная цель педагогов детского сада - помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-личностного развития детей осуществляется поэтапно, включая в себя различные мероприятия.

Для успешного построения работы по данному направлению в детском саду учитываются:

- I. Программно-методическое обеспечение.
- II. Условия (предметно-развивающая среда, квалификационный уровень педагогов, методическая работа с педагогами ДООУ по данному направлению).
- III. Особенности организации жизнедеятельности ДООУ через реализацию педагогических технологий.
- IV. Сетевое взаимодействие с другими организациями.

Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В каждой возрастной группе созданы условия для ролевых, режиссерских и театрализованных игр, в которых ребенок воспроизводит отношения между детьми, между детьми и взрослыми. Социальная среда детского сада не только обеспечивает сам процесс социализации посредством воспитания дошкольников, но также способствует и раскрытию их индивидуальности.

2.5.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- Ø создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
 - Ø оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
 - Ø содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).
- Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Ø Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Ø Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Ø Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Ø Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые,

творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Ø Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Ø Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Ø Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Ø Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Ø Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Ø Интеграция образовательного содержания программы.

2.5.2. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они

не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- Ø педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- Ø вовлекает дошкольников в решение проблемы
- Ø намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- Ø обсуждает план с семьями;
- Ø обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- Ø вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- Ø собирает информацию, материал;
- Ø проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- Ø дает домашние задания родителям и детям;
- Ø поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- Ø организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- Ø подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.5.3. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ø ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- Ø проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- Ø планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- Ø эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- Ø анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы.
«Для настоящего творца завершение одной работы - это не просто окончание исследования, а начало решения следующей».

Принципы исследовательского обучения

- Ø ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- Ø опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- Ø сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- Ø формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- Ø преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- Ø преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- Ø побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- Ø подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- Ø предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- Ø побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- ∅ постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- ∅ постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- ∅ использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- ∅ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- ∅ четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- ∅ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- ∅ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- ∅ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- ∅ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- ∅ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- ∅ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- ∅ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.5.4. Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ «Детский сад №7» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- ∅ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ∅ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- ∅ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.5.6. Кружковая работа в МБДОУ

Кружок - это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого (педагога). Кружок организуем, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагог обращает внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр. Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования.

Интересные занятия в кружке помогают каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- Ø образовательную - каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- Ø социально-адаптивную - занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;
- Ø коррекционно-развивающую - позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- Ø воспитательную - содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года воспитателями и специалистами; организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, она не дублирует основную образовательную программу нашего детского сада. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью - от 4 до 8 лет.

Этапы реализации кружковой работы

1. **Диагностический:** составление анкет для родителей воспитанников и их анкетирование; проведение диагностики уровня развития детей по актуальным направлениям .
2. **Подготовительный:** изучение интересов детей, запросов родителей, определение причины выбора данного направления; изучение, анализ программ по актуальному направлению; составление перспективного плана работы по блочно-тематическому принципу, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; утверждение расписания, времени проведения кружковой деятельности с детьми.

3. Реализация кружковой деятельности:

Основная форма организации детей - интегрированные и комплексные занятия, выполнение творческих заданий, проектов. Вся работа с детьми построена на игровых приёмах. Сотворчество педагога и детей способствует заинтересованности их творческой деятельности, проявлению самостоятельности, активности.

4. **Анализ реализации:** диагностика уровня развития дошкольников; итоговое мероприятие для родителей; планирование дальнейшей работы.

Условия для кружковой деятельности

Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.

Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей.

Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.

Подбор дидактических, развивающих и подвижных игр.

Принципы содержания кружковой деятельности:

- лично ориентированный подход;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- целостное развитие ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию;
- опора на предшествующее развитие ребенка;
- организация творческой деятельности детей.

Использование интегрированных занятий помогает педагогам работать в зоне ближайшего развития дошкольников. Занятия проводятся 1- 2 раз в неделю, во второй половине дня, длительность не более 25 - 30 минут для детей старших и подготовительных групп.

2.5.6. Традиции учреждения Культурно - досуговая деятельность

Первая младшая группа

Праздники. «Новый год».

Примерные тематические праздники и развлечения. . «Мамин праздник». «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Вторая младшая группа

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества.

Примерные тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Средняя группа

Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Примерные тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Спортивные развлечения. «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы», «Здоровье дарит Айболит».

Старшая группа

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.

Примерные тематические праздники и развлечения. «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязаниям», «Детская Олимпиада».

Подготовительная к школе группа

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу»,

Примерные тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные

творчеству композиторов, писателей, художников. «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

2.5.7. Социальное взаимодействие с другими организациями

Для развития у детей интереса к миру людей, обогащения их представлений о социальной действительности наше учреждение взаимодействует с социально значимыми объектами.

Перечень объектов указан в «Социальном паспорте» ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию основной образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- Ø игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Ø двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- Ø эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Ø возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат в МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> Ø Непосредственно образовательная деятельность Ø Утренняя гимнастика Ø Досуговые мероприятия, Ø Праздники Ø Театрализованные представления Ø Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомэгаффон Ø Пианино Ø Детские музыкальные инструменты Ø Различные виды театра, ширмы Ø Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Ø Модули Ø Тренажеры Ø Нетрадиционное физкультурное оборудование Ø Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Ø Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Ø Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Изолятор Ø Процедурный кабинет Ø Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Ø Стенды для родителей, визитка ДОУ. Ø Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> Ø Прогулки, наблюдения; Ø Игровая деятельность; Ø Самостоятельная двигательная деятельность Ø Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Ø Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Ø Физкультурная площадка. Ø Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Ø Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> Ø Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> Ø Спортивное оборудование Ø Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физкультурный уголок»	Ø Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Ø Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Ø Для прыжков Ø Для катания, бросания, ловли Ø Для ползания и лазания Ø Атрибуты к подвижным и спортивным играм Ø Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Ø Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Ø Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Ø Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Ø Сезонный материал Ø Паспорта растений Ø Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Ø Макеты Ø Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Ø Материал для проведения элементарных опытов Ø Обучающие и дидактические игры по экологии Ø Инвентарь для трудовой деятельности Ø Природный бросовый материал. Ø Материал по астрономии (ст, подг)
Центр «Уголок развивающих игр»	Ø Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> Ø Дидактический материал по сенсорному воспитанию Ø Дидактические игры Ø Настольно-печатные игры Ø Познавательный материал Ø Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Ø Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> Ø Напольный строительный материал; Ø Настольный строительный материал Ø Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Ø Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Ø Схемы и модели для всех видов конструкторов -

		<p>старший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ∅ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки ∅ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	∅ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	∅ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр «Уголок безопасности»	∅ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ∅ Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки ∅ Литература о правилах дорожного движения
Центр «Краеведческий уголок»	∅ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Камчатская символика ∅ Образцы Камчатских костюмов ∅ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ∅ Предметы народно- прикладного искусства ∅ Предметы быта ∅ Детская художественной литературы
Центр «Книжный уголок»	∅ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ∅ Наличие художественной литературы ∅ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ∅ Материалы о художниках - иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр «Театрализованный уголок»	∅ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Ширмы ∅ Элементы костюмов ∅ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ∅ Предметы декорации

<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>∅ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>∅ Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ∅ Наличие цветной бумаги и картона ∅ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ∅ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ∅ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ∅ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ∅ Альбомы- раскраски ∅ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно - прикладного искусства</p>
<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>∅ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>∅ Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) ∅ Магнитофон ∅ Набор аудиозаписей ∅ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки ∅ Музыкально- дидактические игры ∅ Музыкально- дидактические пособия</p>

3.2. Методическое обеспечение ООП

Методическое обеспечение для работы с детьми раннего возраста с 1 до 3 лет

Направление	Используемая литература
Методическая литература	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа литературадошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Диагностика педагогического процесса в ранней группе (с 1 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
Социально-коммуникативное развитие	1. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Лыкова И.А. «От колыбели до порога школы» ид. «Карапуз» М 2014г.; программа «Цветные ладошки» 2007г. М 3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Программа «Ладушки» И. Новоскольцева И. Каплунова. 2014г. М.
Физическое развитие	1. Э.Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост.
Познавательное развитие	1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Методическое обеспечение для работы с детьми с 3 до 7 лет

Направление	Используемая литература
Методическая литература	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа литературадошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Социально-коммуникативное развитие	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Социально-Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. И. Новоскольцева, И. Каплунова программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» 3. Лыкова И.А. «От колыбели до порога школы» ид. «Карпуз» М 2014г.; программа «Цветные ладошки» 2007г. М
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» математика для дошкольников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: Речевое развитие Мозаика-Синтез, 2016. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-7 лет, 2014г. ТЦ «Сфера»

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в МБДОУ «Детский сад №7» устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.














































Режим дня на текущий учебный год утверждается в соответствии с регламентом образовательной деятельности до начала учебного года.







































Содержание организации режима пребывания представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозайка-Синтез, 2016 (с.218-226).




3.4.Календарный учебный график






















№ п/п	Содержание	Возрастные группы				
		1 младшая (2-3 года)	2 младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
1.1	Количество групп	2	2	2	2	2
1.2	Начало учебного года	01 сентября				
1.3	Окончание учебного года	31 августа				
1.4	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации				
1.5	Продолжительность учебного года	36 недель				
1.6	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 11,5 часов ежедневно, с 7.00 - 19.00 час				
1.7	Режим работы в летний период	01 июня - 31 августа				
1.8	Образовательная деятельность (ОД)					
1.8.1	Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий/кол-во минут)	9/90 минут	10/150 минут	10/200 минут	12/275 минут	13/390 минут
1.8.2	Длительность ОД	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 20 и 25 минут	не более 30 минут
1.8.3	Перерыв между ОД	до 10 минут	до 10 минут	до 10 минут	до 10 минут	до 10 минут

Циклограмма проведения мониторинга образовательного процесса в МБДОУ

Разделы	Срок проведения												Название диагностических методик	Вид диагностики	Кто проводит
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
Психологическая готовность детей к школе													Пакет диагностических методик	итоговый	Педагог - психолог
Мотивационная готовность детей к школе													Диагностика «Выбор на корабле»	первичный, промежуточный	Воспитатели групп
Общее динамическое наблюдение за психофизическим развитием детей в ДОУ													Таблица индивидуально - дифференцированного подхода, наблюдение	первичный, промежуточный, итоговый	Воспитатели групп, специалисты, м/с
													Психолого - педагогическое обследование детей	срезовой, итоговый	Специалисты ПМПкДОУ, гпм пк
Заболеваемость детей													Анализ фактов	скрининг	М/с, врач
Пропуски детей													Анализ фактов	скрининг	М/с,врач, Воспита тели групп

Разделы	Срок проведения												Название диагностических методик	Вид диагностики	Кто проводит	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII				
Результаты работы по выполнению ООП (основные области развития ребенка)														Наблюдения, итогово - проверочные занятия	первичный, промежуточный, итоговый	Воспитатели групп, специалисты
Уровень речевого развития детей с 3 - 7 лет														Логопедический скрининг, логопедическое обследование	первичный, промежуточный, итоговый	Учитель - логопед Воспитатели групп
Уровень речевого развития детей с 1 - 7 лет (по запросу)														Логопедическое обследование	срезовой	Учителя - логопеды
Диагностика физической подготовленности и детей														Диспансеризация детей (скрининг, тестирование)	срезовой	Специалисты поликлиники
Эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников														Социограмма Социометрия	первичный, промежуточный, итоговый	Воспитатели групп
Уровень развития психических процессов (по запросу)														Психолого - педагогическая диагностика	срезовой	Педагог-психолог

Оценка подготовленности и ребенка к МБДОУ													Адаптационная карта, анкетирование родителей, динамическое наблюдение карта - прогноз	первичный, итоговый	Воспитатели групп, м/с, врач

Разделы	Срок проведения												Название диагностических методик	Вид диагностики	Кто проводит
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
Профессиональная педагогическая квалификация кадров													Сбор данных	первичный, итоговый	Заместитель заведующего по УВР
Психологический климат в педагогическом коллективе													Анкетирование	первичный, итоговый	Заместитель заведующего по УВР
Профессиональные личностные качества педагогов													Инструментарий по программе развития	первичный, итоговый	Заместитель заведующего по УВР
Мониторинг успехов педагогической деятельности воспитателя													Карта	постоянно	Заместитель заведующего по УВР
Образовательный уровень педагогов													Сбор данных	первичный, промежуточный, итоговый	Заместитель заведующего по УВР специалист

																по кадрам
Информированность родителей по вопросам воспитания и обучения детей													Анкетирование	постоянно	Заместитель заведующего по УВР специалисты	
Социально - образовательный статус родителей воспитанников													Социальный паспорт ДОУ	первичный	Воспитатели групп	
Мониторинг удовлетворенности родителей образовательным и услугами учреждения															Заместитель заведующего по УВР	

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/п	Содержание	Возрастные группы			
		1 младшая (2-3 года)	2 младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)
3.1	Родительские собрания	Не менее 3 собраний в год (сентябрь, январь, май)			
3.2	Консультации для родителей	1 раз в квартал			
3.3	Открытые просмотры	2 раза в год			

3.5. Учебный план образовательной деятельности по реализации ООП

Базовый вид деятельности	Младший дошкольный возраст								
	1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа		
	Кто проводит	Количество	Время	Кто проводит	Количество	Время	Кто проводит	Количество	Время
«Познавательное развитие»									
Ознакомление с окружающим миром/природой	воспитатель	1	10	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
Формирование элементарных математических представлений	воспитатель	-	-	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
«Речевое развитие»									
Развитие речи	воспитатель	2	20	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
«Художественно-эстетическое развитие»									
Рисование	воспитатель	1	10	воспитатель	1	15	воспитатель	1	20
Лепка	воспитатель	1	10	воспитатель	1 раз в 2 недели	15	воспитатель	1 раз в 2 недели	20
Аппликация	воспитатель	-	-	воспитатель	1 раз в 2 недели	15	воспитатель	1 раз в 2 недели	20
Музыка	музыкальный руководитель	2	20	музыкальный руководитель	2	30	музыкальный руководитель	2	40
«Физическое развитие»									
Физическая культура в помещении	инструктор по физической культуре	2	20	инструктор по физической культуре	3	45	инструктор по физической культуре	3	60
Общее количество/в соответствии с СанПиН (п. 11.9, 11.10) недельная нагрузка не должна превышать		9	90 мин. 1 ч. 30 мин.		10	150 мин. 2 ч. 30 мин.		10	200 мин. 3 ч. 20 мин.

Базовый вид деятельности	Старший дошкольный возраст					
	Старша группа			Подготовительная группа		
	Кто проводит	Количество	Время	Кто проводит	Количество	Время
«Познавательное развитие»						
Ознакомление с окружающим миром/природой	воспитатель	1	25	воспитатель	1	30
Формирование элементарных математических представлений	воспитатель	1	25	воспитатель	2	60
«Речевое развитие»						
Развитие речи	воспитатель	1	25	воспитатель	1	30
Обучение грамоте	воспитатель	1	25	воспитатель	1	30
«Художественно-эстетическое развитие»						
Рисование	воспитатель	2	50	воспитатель	2	60
Лепка	воспитатель	1 раз в 2 недели	25	воспитатель	1 раз в 2 недели	30
Аппликация	воспитатель	1 раз в 2 недели	25	воспитатель	1 раз в 2 недели	30
Музыка	музыкальный руководитель	2	50	музыкальный руководитель	2	60
«Физическое развитие»						
Физическая культура в помещении	инструктор по физической культуре	2	50	инструктор по физической культуре	2	60
Физическая культура на воздухе	инструктор по физической культуре	1	25	инструктор по физической культуре	1	30
Общее количество/в соответствии с СанПиН (п. 11.9, 11.10) недельная нагрузка не должна превышать		12	300 мин.		13	390 мин.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

IV. Краткая презентация программы

ООП представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных направлений деятельности МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад №7» реализует ООП, разработанную с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель ООП: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а так же планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит: - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей, - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В образовательном процессе используются:

1. ООП МБДОУ «Детский сад №7»

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ООП предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. С семьями воспитанников сотрудничают все специалисты МБДОУ: заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, воспитатели, медицинские сестры, педагог-психолог, врачи-педиатры, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психологопедагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностноориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. Это «Дни открытых дверей», официальный сайт <http://vildetsad7.ru>

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников направлено:

- на оптимизацию деятельности по трансляции позитивного образа семьи через разные формы организации;

- организацию интересных для родителей форм взаимодействия;

- обучение педагогов реальным, эффективным формам и приёмам взаимодействия с семьями на основе взаимоуважения, партнёрства, доверия;
- раскрытие творческого потенциала родителей через разнообразные приёмы взаимодействия;
- обеспечение эффективной обратной связи с семьёй с целью повышения качества работы МБДОУ.